

**EKİM AYI AYLIK
PLANLARI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :01/10/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Duyu Organlarımız” isimli oyun sanat ve hareket etkinliği

“Mandal Takma Yarışması” isimli Türkçe sanat oyun ve matematik etkinliği

“2 Rakamını Öğreniyorum” isimli Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DUYU ORGANLARIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3:Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır. Nesneleri yırtar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa getirilen vücut maketi incelenir. Çocuklara vücudumuzun bazı bölümleri tanıtılır. Öğretmen çocuklardan gözlerini kapatmalarını ister. Çocuklara dokunur dokunduğumu nasıl anladınız diye sorar. Gözlerini açmalarını ister bir topu havaya atıp tutar. Ne yapıyorum ne yaptığımı hangi organınızla gördünüz? Diye sorar daha sonra çocuklara kolonya dağıtır nasıl kokuyor nasıl koktuğunu nasıl hissettiniz? Çubuk kraker veya şeker gibi bir şey dağıtarak yediğinizin tadını nasıl aldınız gibi sorulara sorarak duyu organlarımızla ilgili sohbet edilir. Duyu organlarımız neden var? Bunlar olmasaydı ne olurdu?" gibi sorular sorularak düşünceleri alınır.

Duyu organlarımızı işlevlerinin neler olduğu sorgulanır. Duyu organlarımız adlı parmak oyunu hep birlikte oynanır.

DUYU ORGANLARIMIZ

Bu bir çiçek (Sol elin parmakları yukarı doğru birleştirilir)
Çek kokusunu içine çek çek çek çek (Çiçeği koklama hareketi yapılır)
Bu bir tabak (İki elin baş ve işaret parmakları birleştirilir)
Bak bak bak yemeğin tadına bak (Yeme hareketi yapılır)
Kapı vuruluyor tak tak tak (Vurma hareketi yapılır)
Fazla oyalanmadan mercekten bak (Elin baş ve işaret parmakları birleştirilip gözlük şekli verilir)
Gelen sarı ördekmiş
Bak diyor vak vak vak (Eller üst üste konur vak vak derken parmak uçları açılır kapatılır)
Ardından çocuklara duyu organlarımızla ilgili bilmeceler sorulur.

BİLMECELER

İki damım var, bir direği var (Burun)
Yarım kasık, duvara yapışık (Kulak)
Her şeyi görür, kendisini göremez (Göz)
İki kardeş uğraşır birbirini göremez (Göz)

Çocuklar oyun alanına alınır. Açılan müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Öğretmen “ben müziği durdurduğumda hangi duyu organımızın adını söylersem ona dokunacaksınız der. Her müzik kapatıldığında farklı duyu organının ismi söylenir.

Öğretmen vücudumuz isimli şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından bölüm bölüm çocuklara tekrar ettirir.

Çalışma sayfası uygulanır.**Duyu organlarımız hakkında sohbet edelim.Resimlerde en çok hangi duyumuzu kullanırsınız çizerek eşleştirelim. Resimdeki varlıkları kullanırken hangi duyu organlarımızı kullanırsınız, örnekteki gibi boyayalım”**

Birbirine paralel olmayan iki çizgi çizilir. Bir ucun açıklığı 50 cm, diğerinin ise 2 metre kadardır. Çocuklar tek sıralı derin kolda dizilir. Çocuklar önce dar yerden atlamaya başlarlar. Atlayanlar sona kadar devam ederler. Atlamayayanlar yeniden kendilerini denerler. Oyun sona erer. Ağaçtaki sincaplar oyununa geçilir.

Bütün çocuklar 7-8 kişilik gruplara ayrılırlar. Her grup el ele tutarak bir daire yapar. Bir kişi ortada bulunur. Birisi de ebe olarak dışarıdadır. Daireyi oluşturan çocuklar bir ağacı temsil eder. Dairenin ortasındaki öğrenciler sincaplardır. Ebe olan öğrenci de sincaptır. Öğretmenin düdüğü ile sincaplar, kendi dairesinden çıkar ve başka daireye giderler. Bu sırada ebe olan sincap da kendisine bir ağaç bulur. Dışarıda kalan ebe sincap olur. (Öğretmen bütün çocuklara sincap olma olanağı vermelidir.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masada gazete ve dergi sayfaları bırakılmıştır. Çocuklara seslenilir. “Çocuklar siz hiç gazeteleri müzik eşliğinde yırttınız mı? Yırtmadıysanız hadi o zaman eğlence başlıyor, gazeteleri istediğimiz kadar küçük parçalara bölelim” der. Çocuklar gazeteleri istedikleri büyüklükte parçalara bölerler. Çocuklardan böldükleri gazete parçalarını A4 kâğıdına yapıştırılmaları istenir. Çocuklara yapıştırıcılarını nasıl kullanmaları gerektiği hakkında bilgi verilir. Yapıştırma tamamlanınca panoya asılır. Çalışma sonunda sınıfın toparlanması için gerekli rehberlik sağlanır. Toplanma sırasında müzik açılabilir. Sınıf toplamayı oyun haline dönüştürerek daha eğlenceli hale getirebilir. Örneğin müziği alçaltıp yükselterek hadi şimdi müzik yükseldiğinde daha hızlı topluyoruz müzik alçaldığında daha yavaş topluyoruz gibi oyunlaştırabilir. Sınıf toplandıktan sonra çocuklara “Az önce sınıfımız nasıldı, şimdi nasıl?” diye sorularak çocukların karşılaştırma yapmalarına olanak sağlanır.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Hendek

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Temiz-Hızlı, Hızlı - Yavaş

DEĞERLENDİRME

Gazetelerle neler yaptık
Gazeteleri yırtmak eğlenceli miydi?
Kâğıtları yırtarken nasıl ses çıkıyor?
Bu çalışmayı tekrar yapmak ister misin?
Sınıfımızı toplayınca sınıfımız nasıl görünüyor?
Dağınırken nasıl görünüyordu?

UYARLAMA

MANDAL TAKMA YARIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Oyun ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır.

ÖĞRENME MERKEZİ

Öğretmen strafordan yaptığı iki katlı pasta maketi veya büyük bir pasta resmi ile çocukların yanına gelir.Çocukların ilgisini pastaya çeker.

Pasta sever misiniz?

En çok neli pasta seversiniz?

Çocuklara pastayı genellikle hangi özel günlerde alırsınız?

Pastalara neden mum konulur? Pastadaki mumları kim söndürür? Sorularını sorarak çocuklarla sohbet edilir.

Çocuklar düşüncelerini paylaşırlar.

Çocuklara doğum tarihini bilip bilmedikleri sorulur.İnsanların dünyaya geldiği gün doğum tarihkeridir denilir.

Çocuklara her insanın birbirinden farklı olduğunu insanların birbirine benzemediğini tek olduğu söylenir.

Doğum günü pastası maketinin veya resminin üzerine renkli pipetler takılır.

Daha sonra çocuklara çalışma sayfası dağıtılarak yönergeler doğrultusunda çalışma yapılır.”*Yukarıdaki doğum günü pastasına yaşımız kadar mum çizelim. Pastayı istediğimiz gibi süsleyelim.Aynı olaan pastaları çizgi ile birleştirelim. En beğendiğimiz pastayı işaretleyelim.*”

Renkli mumlar isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

RENKLİ MUMLAR

Bugün benim doğum günüm

(Gülümsenir)

Beş yaşına gireceğim

(Sağ elin beş parmağı gösterilir)

Annem kalp şeklinde pasta yaptı

(Baş ve işaret parmakları kullanılarak kalp şekli yapılır)

Beş tane renkli mum aldı.

(Sol elin baş parmağı gösterilir)

Birinci mum kırmızı renkli tıpkı domates gibi

(Sol elin baş parmağı gösterilir)

İkinci mum sarı renkli tıpkı limon gibi

(Sol elin işaret parmağı gösterilir)

Üçüncü mum mavi renkli uçsuz bucaksız gökyüzü gibi

(Sol elin orta parmağı gösterilir)

Dördüncü mum yeşil renkli dalda duran yaprak gibi

(Sol elin yüzük parmağı gösterilir)

Beşinci mum turuncu renkli tıpkı havuç gibi

(Sol elin serçe parmağı gösterilir)

Mumları pastanın üzerine diktik

(Sol el parmaklar yukarı gelecek şekilde tutulur)

Annem tüm mumları yaktı, Sıra geldi mumları söndürmeye

Ben derin bir nefes aldım

(Derin nefes alınır)

Başladım üflemeye

(Hızla üflenir)

Ben üfledikçe balonlarım başladı sönmeye 1,2,3,4,5

(Sol elin parmakları avuç içine kapatılır)

E...hani bana alkış

(Hep birlikte alkışlanır)

İki küçük sepetin içine 10 ‘ar tane mandal konur. Oyun alanının ortasına bir daire çizilir.

Dairenin ortasına mandal sepetlerini yerleştirilir. Saymaca ile dört çocuk seçilir.

İkişerli eşleştirilir. Oyunun kuralları açıklanır.

Hareketli bir müzik açılır. Başla komutuyla mandal takma görevini alan çocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar.

Müzik durdurulur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır (1 -10 arası) En çok mandal takan grup oyunu kazanır.

MATERYALLER

- Mandallar, Sepet, Cd Çalar

SÖZCÜKLER

- Mandal

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma: 1 - 10 arası ritmik sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

oyun sizce eğlenceli miydi?

bu oyunda mandaldan başka ne kullanabildik?

mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı?

mandalla başka hangi oyunları oynadık?

UYARLAMA

2 RAKAMINI ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler..

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir. “İki kelebek” isimli parmak oyunu söylenir.

İKİ KELEBEK

İki kelebek uçuyormuş neşeyle,

(İki elin parmakları birbirine kenetlenir parmaklar açılır kapatılır.)

Ama o da ne,

(Sol el ağza götürülür, şaşıрма hareketi yapılır.)

Kırmızı kelebek yorulmuş, dinlenmek istiyormuş.

(Parmaklar yavaş hareket ettirilir.)

Kırmızı bir çiçek görmüş hemen ona konmuş.

(Sol elin parmakları yukarı gelecek şekilde hafif büzülür.)

Diğer kelebek oynamaya devam etmiş.

(İki elin parmakları birbirine kenetlenir parmaklar açılır kapatılır.)

Ama o da ne,

(Sol el ağza götürülür, şaşıрма hareketi yapılır.)

Sarı kelebeğe çok yorulmuş, dinlenmek istiyormuş.

(Parmaklar yavaş hareket ettirilir.)

Sarı bir çiçek görmüş hemen ona konmuş.

(Sol elin parmakları yukarı gelecek şekilde hafif büzülür.)

iki renkli kelebek mışıl mışıl uyumuş.

(Uyuma hareketi yapılır.)

Çocuklardan sandalyelerini alıp masalara oturmaları istenir.

Öğretmen eline bir kâğıt alır. Kâğıda “2” tane portakal çizer. “Çocuklara hep birlikte portakalları sayalım.” Der. Çocuklarla birlikte parmaklarını dokunarak yüksek sesle portakalları sayar. Öğretmen sınıfımızda iki tane olan nesneleri bulalım der. Vücudumuzda 2 tane olan organlarımız neler? Söyleyelim. evimizde iki tane olarak kullandığımız eşyalar neler var? Diye sorar.

Öğretmen üzerinde “2” rakamını yazılı olduğu rakam kartını çocuklara gösterir. “2” rakamını tanıtır. Çocuklardan 2 rakamını dikkatle incelemelerini ister. Masanın üzerine eliyle “2” rakamını yazmalarını ister.

Çocuklardan masalara oturmaları istenir *“Matematik kitapları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Parmağımızla 2 rakamının üzerinden gidelim. 2 rakamlarının kesik çizgilerini çizerek tamamlatalım. Uğur böceklerini örnekteki gibi ikişer ikişer gruplayalım.*

MATERYALLER:

- 2 portakal resminin olduğu kâğıt, kurşun kalemler
- Üzerinde “2” rakamının yazılı olduğu rakam kartı

SÖZCÜKLER:-

KAVRAMLAR:

- Sayı/Sayma: “2” rakamı

AİLE KATILIMI

- Ailelerden fon kartona yuvarlak şeklinde kesip, ortasına sevdiği bir hayvanın resmini yapıştırmaları ve kolye şekline getirmeleri istenir. Hayvan kolyelerini boyunlarına takıp okula getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi rakamı öğrendik?

2 rakamının yazılışı nasıldı?

2 rakamını yazmak eğlenceli mi?Zor mu?

2 rakamını yazarken nelere dikkat ettik?

Daha önce 2 rakamını yazmayı biliyor muydun?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :04/10/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Nelerden Hoşlanıyorum” isimli Türkçe drama ve müzik etkinliği
“Resim Zamanı” isimli Sanat, Oyun ve Türkçe Etkinliği
“Sevelim Hayvanları ” isimli müzik, Türkçe ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

NELERDEN HOŞLANIYORUM

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Drama, MüzikEtkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen hareketli bir müzik açar. Çocuklar dans etmeyi sever misiniz? Diye sorar. Hep birlikte dans ederler. Öğretmen müziği durdurduğunda çeşitli yönergeler verir.

En sevdiğiniz meyve nedir?

En sevdiğiniz renk hangisidir?

En sevdiğiniz çizgi film hangisidir?

En sevdiğiniz yemek hangisidir?

En sevdiğiniz oyuncağınız hangisidir?

En sevdiğiniz kıyafetiniz hangisidir?

Dans bu şekilde ssürdürülür.

Çocuklara evinde hayvan besleyen var mı? Diye sorulur.Hayvan besleyen çocuklardan besledikleri hayvanın ismi ve bakımı hakkında bilgi vermesi istenir. Hayvanların insanlara en yakın dost olduğu ve onların hakları olduğu anlatılır.Sokakta yaşayan hayvanlara karşıda sorumluluklarımız olduğu anlatılır.Hayvanlarla ilgili bilmece sorulur.

Uzun kulaklı

Ponpon kuyruklu(tavşan)

Yerde gezer ufacak tefecik

Gece gündüz yiyecek taşır (karınca)

Öğretmen önceden sınıfa bire bir boyutlarda kartondan veya köpükten bir erkek, bir bayan modeli çizip.Uygun yere monte etmiştir.Sınıfa erkek ve kadın giysileri getirir.Bunlardan uygun olanları çocuklarla birlikte maketlerle birleştirirler. Çocuklara bu maketler doğrultusunda;

– Kız erkek kıyafetlerinde ne gibi farklılıklar var?

– Ailenizde kaç kız, kaç erkek var?

– Büyük kardeşler, küçük kardeşler kim ve neler yapıyorlar?

– Evdeki ve dışarıdaki sorumlulukları neler?

– Sen evde neler yapıyorsun?

– Herkes sorumluluklarını yerine getirmeseydi neler olurdu? gibi sorular sorulur.

Verdikleri cevaplar değerlendirilir.İstekli çocuklara birer yetişkin kıyafeti giydirilir.

Anne, baba ve çocuklar şeklinde aile oluşturulur ve ailede neler yapılıyor, canlandırılması istenir. Herkesin rollerine ve neler yapmaları gerektiğine, aynı kişinin kaç değişik rolde olabileceği ve bunların neler olduğu; bu roller gerçekleştirilmezse ailede ve toplumda neler olabileceğine dikkat çekilir.

Canlandırma bittiğinde çocukların neler hissettiği sorulur. Evde kendilerinin neler yapabildikleri ve bunları yaparken nelerden hoşlandıkları ya da hoşlanmadıklarını, bu işleri yaparken hangi organlarını kullandıkları sorulur.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”Herbirimizin hoşlandıkları farklı olabilir. Kendi hoşlandıklarımızla arkadaşlarımızın hoşlandıklarını karşılaştıralım.” Ve “Doruk’un verdiği ipuçlarını dinleyelim. İpuçlarına dikkat ederek, giymekten en çok hoşlandığımız kıyafeti arkadaşlarımıza anlatalım. Yönergeli çalışma sayfası yapılır.

MATERYALLER

- Müzik CD si

SÖZCÜKLER

- Hoşlanmak

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Dramamızda kimlerin rolünü canlandırdık?

En çok neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz?

UYARLAMA

RESİM ZAMANI

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Etkinlik malzemeleri çocukların yardımıyla masalara dağıtılır. Çocuklar önlüklerini giyerler. Öğretmen; “Çocuklar sizinle şimdi bir resim yapacağız ama bu resmi sulu boyalarımızla yapacağız. Suluboyamızı kullanırken önce fırçamızı suya sonra seçtiğimiz renge batırıp boyaya bulamalıyız. Daha sonra kağıdımıza fırçamızla istediğimiz resmi yapabiliriz. Fırçamızı çok sulu bırakırsak istediğimiz renk görünmez ve çok sulu olduğu için kağıdımız yırtılabilir. Şimdi kağıdımıza istediğimiz resmi yapalım.” der ve çocuklar suluboya ile resimlerini yapmaya başlarlar. Bu süreçte öğretmen çalışmalarını izler ve gerektiği yerlerde çocuklara rehber olur. Çocuklar resim yaparken dinlemeleri için klasik müzik açılır.

Etkinlikler tamamlandığında panoda sergilenir.

Etkinliğin ardından öğretmen “öt kuşum öt” oyunu oynayacağız. Oyunumuzun kuralları şöyle olacak diyerek açıklar. çocuklar sandalyeleri alarak halka şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara gözlerini kapatarak sandalyelerine kapanmalarını ister. içinizden seçeceğim bir kişiye dokunacağım. Ve ona “Öt kuşum öt” diyeceğim. Arkadaşınız “cık cık cık” diyerek sizlere sesini duyuracak . daha sonra gözlerimizi açarak arkadaşımızı sesinden tanıyarak kim olduğunu tahmin edeceklerini söyler. Oyun tüm öğrencilere sıra verilerek yapılır.

Öğretmen çocukların oyundan sonra sandalyelerine oturmaları ister. “Sizlerle biraz sohbet etmek istiyorum” der. Evinde hayvan besleyen var mı? Diye sorar. Hayvan besleyen öğrenciler nasıl bir hayvanı olduğunu, bir adı olup olmadığını ve hayvanı ile ilgilenirken neler yaptığını sorar. Ardından çocuklara neden hayvanları sevmeliyiz. Hayvanlar için biz insanlar neler yapabiliriz. Hayvanlar doğada mı yoksa hayvanat bahçelerinde mi yaşamlılar, peki biz sokak hayvanlarını korumak için neler yapabiliriz gibi sorular yönelir. Çocukların cevapları dinlenir. Ardından dersten hazırlamış olduğu olduğu tuvalet kağıdı rulosu, tabak, kuş yemi, bal ya da reçel ile bir etkinlik yapacaklarını söyler. Çocuklar çalışma masalarına davet edilir. Hazır olan malzemeler ile sizce neler yapabiliriz. Diye sorar. Çocukları fikirleri dinlenir. Biliyor musunuz çocuklar sokak hayvanları kendi doğal ortamlarında olmadıkları için yemek bulmakta, soğuktan kendilerini korumakta, bazı insanların kendilerine zarar vermesine engel olamamaktalar. Şimdi sizlerle okulumuzun bahçesindeki kuşlar için biraz yardım edelim istiyorum. Tabağımızın içine bal ya da reçeli dökelim. Tuvalet kağıdı rulosunu tabağa dökmüş olduğumuz bala batırarak her tarafına değmesini sağlayalım. Şimdi diğer tabağımıza kuş yemi dökelim. Bal sürdüğümüz tuvalet kağıdı rulosunu kuş yeminin üzerinde yuvarlayarak her tarafının kuş yemi ile kaplayalım. Hazırladığımız kuş yemi rulosunu okulumuzun bahçemizdeki bir ağaca asabiliriz. Tamamlanan etkinlik okul bahçesindeki uygun bir alana asılır.

MATERYALLER

- Sulu boya,
- Resim kağıdı
- Tuvalet kağıdı rulosu
- Bal ya da reçel
- Kuşyemi
- Plastik tabak

SÖZCÜKLER

- Fırça
- Yem
- Sokak hayvanları

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Aile katılımı kitabında yer alan”Hangileriyle zaman geçirmekten hoşlanırsın. Söyleyelim. Labirenti takip ederek Duru ile Doruk’u zaman geçirmekten en çok hoşlandığımız resme ulaştıralım.Aynı yerleri aynı renklerde boyayalım“yönergeli çalışma sayfalarını eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Müzik dinleyerek resim yaparken neler hissettiniz?

Hayvanları korumak neden önemli?

Hayvanlar olmazsa ne olur?En çok hangi hayvanları seviyorsun? **UYARLAMA**

SEVELİM HAYVANLARI

Etkinlik Çesidi: Müzik, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini / izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara hayvanlar adlı parmak oyunu hareketleri gösterilerek söylenir.

HAYVANLAR

Denizde bir balık	(İki el üst üste konur, baş ve serçe parmaklar oynatılır)
Yüzer sağa sola gözleri hep açık	(Gözler kırpmadan bir süre bakılır)
Sekiz kollu ahtapot	(İki elin parmaklarıyla sekiz sayısı gösterilir)
Dolanır kolları karmakarışık	(İki elin parmakları hareket ettirilir)
Uçsuz bucaksız gökyüzünde	(Gökyüzüne bakılır)
Kuşlar gözden kaybolur	(Sağ el başın üstünde havaya bakılır)
Vız vız arının sesi sanki yankılanır	(Vız vız diye ses çıkarılır, sol el kulağa götürülür dinleme hareketi yapılır)
Renkli kelebekler uçuşur sağa sola	(İki el birbirine kenetlenir parmaklar açılır kapanır)
Ördekler badi badi yürüyerek	(Ördek yürüyüşü taklit edilir.)
Atlar hemen suya	(Hop diyerek hoplama hareketi yapılır)
Minik kedinin gözü hala uykuda	(Uyuma hareketi yapılır) (Seçkin TABAR)

TİLKİ

Tarlada tilki
Camdan bakan kim ki?
Hemen dışarı çıksın
Kümeşteki tilki

BİLMECELER

Adım tak taktır, İşim lak laktır. Haydi bilin bakalım, Benim gerçek adımlı. (leylek)	Daldan dala sıçrarım, Tehlikeden kaçarım. Dala sarar kuyruğumu, Gülücükler saçarım (sincap)
---	--

Sütünü iç büyü,
Kısacık olur tüyü.
Mö... diyerek dolaşır,
Bir baştan bir başa köyü(inek)

Altı tahta, üstü tahta,
Gider aheste aheste.
Tavşanla yarışınca,
Geçer onu bir nefeste.(kaplumbağa)

Hortumum var sularım,
Çok büyüktür kulağım.
Sıcaktan bunalınca,
Kulağımı sallarım. (fil)

Güçlüdür pençesi,
Yeleli ensesi.
Kükremiş geliyor,
Bu kimin nesi. (aslan)

Üzerinde sevimli dostlarımız sloganının yazılı olduğu kokartlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar masanın üzerinde duran hayvan resimlerinden istedikleri bir resmi alır ve kokartın üzerine yapıştırırlar. Hazırlanan kokartlar yakalarına takılır. Sanat etkinliği kitabında yer alan “Salyangoz” isimli etkinliğin yönergesi açıklanır. Salyangoz şekline ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir. En büyük daire şeklinden başlanarak büyüktten küçüğe doğru üst üste yapıştırılır. Düz küçük yeşil renkli daire şekli ortadan ikiye katlanır. Baş kısmı katlanan yarım dairenin üst kısmına yapıştırılarak tüm parçalar gövdeye monte edilir. Çocuklara “Balon Patlarsa” adlı komik hayvan hikâyeleri anlatılır.

Hophop tavşan, çocuk parkının yanından geçerken mavi renkte bir balon buldu. Balonu alıp arkadaşlarının yanına gitti. Arkadaşlar! Bakın bu benim yeni oyuncağım, dedi.

Minnoş: Bu nasıl oyuncak böyle?

Karabaş: Bununla nasıl oyun oynanır ki?

Hophop: Bilmiyorum ama çocukların elinde hep görüyorum, bu renkli oyuncak alıp evlerine götürüyorlar.

Sincap Yoyo: Evde nasıl oynuyorlar acaba, dedi.

Hophop, Karabaş, Minnoş ve Yoyo başladılar düşünmeye... Bu nasıl bir oyuncaktı böyle?

Minnoş, heyecanla arkadaşlarına seslendi: Arkadaşlar! Ben bununla ne yaptığımı buldum: Bununla yüzülür, dedi. Hemen dere kenarına gittiler. Minnoş, dereye girdi. Balonun üzerine çıktı. Balon suyun üzerinde hareket etmeye başladı. Minnoş, hiç rahat durur mu? O da hareket etmeye başladı. Çok geçmeden suyun içine cup diye düştü. Arkadaşları, Minnoş’un hâline güldüler. Tüyleri ıslak biçimde koşarak kenara çıkan Minnoş:

Arkadaşlar! Bununla yüzülmüyormuş, diyerek başladı gülmeye.

Yoyo: Arkadaşlar! Bununla yüzülmüyorsa o zaman uçuluyordur, diyerek ağaca doğru koştu. Ağacın dalına çıktı, elindeki balonla daldan aşağı atladı. Ama Yoyo uçamamış, pat diye yere düşmüştü. Arkadaşları, bu kez Yoyo’nun hâline önce şaşırdılar, sonra güldüler.

Yoyo: Arkadaşlar! Bununla uçulmuyormuş, dedikten sonra başladı gülmeye.

Karabaş: Arkadaşlar! Bununla ne yüzülüyor ne de uçuluyor. Öyleyse bunun üstüne biniliyor, dedi. Sonra balonu eline aldı ve balonun üzerine çıktı. Karabaş, balonun üzerine çıkar çıkmaz balon iyice ezildi ve yassılandı. Karabaş da kendini yerde buldu. Arkadaşları, bu kez Karabaş’ın hâline güldüler.

Karabaş: Arkadaşlar! Buna binilmiyormuş, dedi ve başladı gülmeye. Hop hop, eline balonu aldı. Balonun içinden bir ses geliyordu.

Arkadaşlar! Bunun içinde bir şey var, dedi.

Balondaki sesi sırayla dinlediler. Ne olduğunu anlamaya çalıştılar. Balonun ağzını açmaya çalıştılar ama açamadılar.

Yoyo: Arkadaşlar! Bunun için açmak için hep birlikte üzerine oturalım, belki o zaman açılır, dedi.

Hepsi bu teklifi kabul ettiler. Balonu ortaya aldılar, aynı anda balonun üzerine oturmaya çalıştılar. Balon ezildi, ezildi, ezildi ve paat diye bir ses duyuldu. Bütün hayvanlar hemen oradaki ağacın arkasına saklandılar. Sonra şaşkın gözlerle birbirlerine baktılar. Çünkü balonun içindeki mavi renkli boya etrafa dağılmış ve hepsinin üstü başı boya olmuştu. Sonra hepsi birden “Bunun içinde boya varmış!” diye birbirlerine bakıp güldüler.

Belirli gün ve haftalar kitabında yer alan etkinlik sayfası uygulanır. **”Resimleri inceleyelim. Resimler hakkında sohbet edelim. Evimizde hangi hayvanı beslemek isterdik? Söyleyelim. Mandalayı içten dışa doğru boyayalım. Duru ve Doruk sokak hayvanlarına su ve yiyecek götürmek istiyor. Labirenti takip ederek onları hayvanlara ulaştıralım”**

MATERYALLER

- Hayvan resimleri
- Öykü kitabı makas yapıştırıcı, etkinlik sayfası

SÖZCÜKLER

- Vahşi
- Evcil

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte resimler biriktirerek “Hayvanlar Albümü” oluşturmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Evinizde hayvan besliyor musunuz?

Hayvanların hakları nelerdir?

Hangi hayvanı beslemek istersiniz?

Öykümüzün adı neydi?

Sizce öykümüzde en komik bölüm hangisiydi?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :05/10/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dünya Çocuk Günü Kutlu Olsun” isimli Türkçe sanat ve müzik etkinliği

“Zıpızp Neden Üzgün?” isimli oyun, sanat ve Türkçe etkinliği

“Parmak İzimiz Farklı Mı?” isimli fen ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ KUTLU OLSUN

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Harita ve kroki kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Fen merkezine bir dünya haritası asılır. Çocukların haritayı incelemelerine fırsat verilir. Türkiye'nin haritadaki konumu gösterilir. Farklı ülkelerde yaşayan çocukların resimleri incelenir.

Çocuklara başka ülkede yaşayan arkadaşları olup olmadığı sorulur ve onların kültürel özellikleri hakkında sohbet ortamı açılır. Her çocuk farklı olsa da aynı haklara sahip olmalı denilerek çocuk hakları bildirgesinin bazı maddeleri okunur. “Her çocuğun beslenme, sağlık, barınma hakkı vardır. Her çocuğun doğduğu anda bir adı vardır. Çocuklar sosyal güvenlikten yararlanmalı, sağlıklı bir biçimde büyümesi için kendisine ve annesine doğum öncesi ve sonrası özel bakım ve korunma sağlanmalıdır. Çocuklara yeterli beslenme, barınma, dinlenme, oyun olanakları sağlanmalıdır. Her çocuğun sağlık bakımları tedbirleri sağlanmalıdır. Çocuklara okunan bu maddeler ile ne kastedildiği sorulur ve bu konuda sohbet edilir. Çalışma masalarına Dünya resmi fon kartonu ve boyanmamış Dünya çocuklarına ait resimler çocuklara tanıtılır. Büyük boy fon kartonuna dünya resmi yapıştırılarak Çocuklar diledikleri bir çocuk resmini alarak boyarlar. Bu resimler dünya resminin etrafına yapıştırılırlar. Günün önemi ile ilgili konuşulur. “Dünya Çocuk Günü “ şiiri ve “Ben Çocuğum” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ

Bugün dünya çocuk günü

Gününüz kutlu olsun

Büyüyün sevgiyle

Gününüz kutlu olsun

Ben Çocuğum

Ben beş yaşındayım

(Sağ elin parmakları gösterilir)

Bir yaşında yürümeye başladım

(Sağ elin işaret parmağı gösterilir, yürüme hareketi yapılır.)

İki yaşında konuşup şarkı söyledim.

(Sağ elin orta parmağı gösterilir, şarkı söylenir.)

3 yaşında koştum oynadım

(Sağ elin yüzük parmağı gösterilir, koşma hareketi yapılır.)

4 yaşında okula başladım

(Sağ elin serçe parmağı gösterilir.)

Şimdi beş yaşındayım ve çok mutluyum.

(Sağ elin tüm parmakları gösterilir, gülümsenir.)

“Bir Dünya Bırakın” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

BİR DÜNYA BIRAKIN

Oynaya oynaya gelin çocuklar

El ele el ele verin çocuklar

Bir dünya bırakın Biz çocuklara

İslanmış olmasın gözyaşlarıyla

Oynaya oynaya gelin çocuklar

El ele el ele verin çocuklar

Belirli gün ve haftalar kitabında yer alan etkinlik sayfası uygulanır. ***”Dünya Çocuk Günü tüm çocuklara kutlu olsun. Yukarıdaki resim bize ne anlatıyor?Söyleyelim. Boyanmamış balonların üzerine gülen yüz çizelim”. ve “Çocuklar arasından elinde Türk Bayrağı tutan çocuğu labirenti takip ederek türk Bayrağına ulaşturalım.”*** Yönergeli çalışmalar öğretmen rehberliğinde tamamlanır

MATERYALLER

- Resim kâğıdı, pastel boya,
- Dünya haritası,
- Farklı ülkelerde yaşayan çocuklara ait resimler,
- Çeşitli artık materyaller, yapıştırıcı,

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Uzak-Yakın

SÖZCÜKLER

- Harita, dünya, kültür, ülke

AİLE KATILIMI

- Aile katılımı çalışma sayfalarında yer alan “Temamız Ben” ve çocuğunuzla vücudumuzun bölümlerive bu bölümleri ve bu bölümlerिंगörevleri hakkında sohbet ediniz sayfası eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Hangi ülkelerin insanlarını inceledik?

Harita nedir?

Boyadığımız resimleri ne yaptık?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzde hangi kuklaları kullandık?

UYARLAMA

ZIPZIP NEDEN ÜZGÜN?

Etkinlik Çesidi: Oyun, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla büyük bir halka şeklinde yere oturulur. Çocuklar ayakkabılarını çıkararak halkanın ortasına koyarlar. Ayakkabı bulma oyununun kuralları açıklanır. Sıra ile her çocuğa bir arkadaşının ismi söylenilerek onun ayakkabısını bulması istenir. Ayakkabıları bulmada zorlanan çocuklara ipuçları verilerek bulmasına yardımcı olunur.

Daha sonra “zipzip neden üzgün?” isimli öykü anlatılır. Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.

ZIP ZIP NEDEN ÜZGÜN?

Bugün zipzip tavşan için çok önemli bir gündü. Çünkü çok sevdiği annesinin doğum günüydü. Bugün annesini çok mutlu etmek istiyordu. Hemen yatağından kalktı. Annesi babası hala uyuyordu. Çok sevindi. Annesi uyanmadan ona sürprizi hazırlamalıydı.

Zipzip henüz annesine yapacağı sürprize karar verememişti.

Annemi en çok ne mutlu eder? Diye düşünmeye başladı.

Acele etmeli bir an önce annesini mutlu edecek bir sürprizi hazırlamalıydı o?

O sırada babası uyanmış yanına gelmişti.

Sincap’ın üzgün olduğunu fark etti.

Zipzip ne den üzgünsün? diye sordu.

Zipzip: Babacığım biliyorsun bugün annemin doğum günü ama ben ona hala bir hediye alamadım dedi üzgün bir sesle

Babası biraz düşündü.

Babası: Annemi mutlu etmek için neden o hediyeği sen hazırlamıyorsun dedi

Zipzip: Ben mi? Ama nasıl diye sordu.

Babası kulağına sessizce bir şeyler fısıldadı.

Tavşan sevinçle yerinden fırlayıp odasına gitti.

-Sizce babası zipzipa ne söylemiştir?

-Annesini en çok ne mutlu eder?

-Sizi en çok ne mutlu eder? Vb sorular sorularak öykü tamamlanır.

Çocuklara hangi organımızla duyarız? Sorusu sorulur. Şimdi en yüksek sesimizle bağıralım... şimdi en kısık sesimizle günaydın arkadaşım diyelim şimdide çok eğlenceli bir oyun oynayalım denilerek kulaktan kulağa oyununun oynanacağı söylenir. Oyunun kuralı açıklanır. “Ben sıranın başındaki çocuğun kulağına bir kelime söyleyeceğim. O da duyduğu kelimeyi yanındaki arkadaşının kulağına söyleyecek. Bu şekilde kulaktan kulağa söylenen kelime en sondaki çocuğa kadar ilerleyecek. En sondaki çocuğa gelince yüksek sesle ne duyduğunu soracağız. Doğru duymuşsa alkışlayacağız. Yanlış duymuşsa geriye tek tek sorup, kimin yanlış yaptığını bulacağız.” Denir. Öğretmen bu şekilde açıklama yaptıktan sonra oyun başlar. Baştaki çocuğa bir kelime söyler. Oyun bu şekilde birkaç tur devam eder. Kulaktan kulağa oyunu bittikten sonra çocuklardan ayağa kalmaları istenir. Halka olunur.

Öğretmen eline tef alır. Halkanın ortasına geçer. “Şimdi tefle yürüme çalışması yapılacağı söylenir. Tefi hızlı vurduğumda hızlı yürüyeceksiniz, yavaş vurduğumda yavaş hareket edeceksiniz, “der. Yönergeye uygun olarak hızlı-yavaş hareket edilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan “**Duygular tacı**” etkinliğinin nasıl yapılacağı açıklanır.

Duygular tacı şeklinin parçaları, kesim çizgilerinden kesilir. Uzun kalın yeşil parça yuvarlanır, uçlarından yapıştırılır. Mavi desenli kısa şeritlerin ucuna duygular resimleri yapıştırılır. Tüm parçalar yuvarlanan taç kısmına monte edilir.

MATERYALLER

- Ayakkabı
- Sepet
- Çeşitli oyuncaklar, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Mis

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Tek-Çift
- **Duygu :** Mutlu – Üzgün
- **Zıt Kavramlar:** Hızlı - Yavaş

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Ayakkabıları bulma oyunu hoşunuza gitti mi?

Ayakkabıları bulurken zorlandınız mı?

Bu oyunu tekrar oynamayı ister misiniz?

Oyuncak sepetinden kaç tane oyuncak aldınız?

Şiirdeki çiçekler nasıl kokuyormuş?

Siz hangi çiçeğin kokusunu seversiniz?

UYARLAMA

PARMAK İZİMİZ FARKLI MI?

Etkinlik Çeşidi : Fen, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 7:Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen başparmağını göstererek başparmağımızın herkesten farklı bir izi olduğunu söyler. Bilgisayardan bununla ilgili görseller gösterilir. Şimdi bizde bu izi kâğıda çıkaracağımızdan bahsedilir. Çocukların başparmaklarına talk pudrası dökülür. Pudralı parmaklar bant üzerine bastırılarak parmak izi çıkartılır. Bant da siyah fon kartonuna yapıştırılır ve parmak izleri büyüteçle incelenerek çocuklara parmak izleri arasında fark olup olmadığı sorulur Çocukların tüm parmak izlerini incelemeleri için fırsatlar verilir. Sonuçlar hep birlikte konuşulur.

Çocuklara herkesin parmak ve el izlerinin farklı olduğunu söylenir. Çocuklara ellerine yakından bakmalarını söyler.” Haydi şimdi masalarda duran parmak boyaları ile el ve parmak baskısı yapalım “der. Sanat etkinlikleri çalışma sayfasından “**Renkl Saksı**” etkinliğinin yapılmasına rehberlik edilir. Çalışma kağıtları dağıtılarak el baskılarını çıkarmaları istenir. El baskısının ucuna parmak baskısı yapılır. Ardından çocuklara uygun temizlik malzemelerini kullanarak ellerini temizlemesi istenir. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Yapılan çalışmalar daha sonra portfolyolarına konulabilir.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”*Herkesin parmak izi farklıdır, yukarıdaki parmak izlerini kullanarak örnekteki gibi resimler çizelim”*

MATERYALLER

- Talk pudrası
- Bant
- Parmak boyası
- Fon kartonu
- Resim kâğıdı
- Parmak boyası
- Büyüteç
- Bant

SÖZCÜKLER

- Parmak izi
- Pudra
- El izi

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Çocuğunuzla birlikte el baskısı yapabirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Parmak izlerimizi nasıl çıkardık?

Neden parmak izlerimiz farklıdır?

UYARLAMA

UYARLAM

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :06/10/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

*“Rüzgârın Gücü” isimli fen ve müzik etkinliği
“Vücudumuz isimli Türkçe ve sanat etkinliği
“Toplar Sepete” isimli matematik ve oyun etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

RÜZGÂRIN GÜCÜ DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara rüzgârın gücü deneyi yapılabacağı söylenir. Deney malzemeleri tanıtılarak masanın üzerine yerleştirilir. Masanın üzerine kâğıt yayılır. Sulu boya ile boyanmış bir pinpon topu masanın kenarına bırakılır. Çocuklardan biri çağırılarak topa üflemesi istenir. Üflenilen topun giderken kâğıdın üzerine yaptığı iz hakkında konuşulur. Daha sonra top su ile yıkanır ve başka bir renge boyanır. Bu kez başka çocuktan topu üflemesi istenir. Çalışmanın sonunda neden topun her defasında farklı bir uzaklığa gittiği sorulur ve rüzgâr gücü hakkında konuşulur.

Etkinliğin ardından sağ sol şarkısı söylenir. Öğretmen sözlerine uygun beden hareketleri ve mimiklerle şarkıyı söyleyerek öğrencilere model olur.Çocuklardan el ele tutuşup daire olmaları istenir.

SAĞ/SOL

Sağ elim içeriye, sağ elim dışarıya

Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola

Dön dön dön

İşte hepsi burada

Sol elim içeriye sol elim dışarıya

Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön

İşte hepsi burada

Sol ayak içeriye sol ayak dışarıya

Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön

İşte hepsi burada

Sağ ayak içeriye sağ ayak dışarıya

Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön

İşte hepsi burada

Bedenimiz içeriye bedenimiz dışarıya

Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön

İşte hepsi burada

(Sağ el içeri ve dışarı uzatılır)

(El bilekten sağa sola çevrilir)

(Çocuklar etraflarında dönerler)

MATERYALLER

- Pinpon topu, Sulu boya, Kâğıt Fırça

SÖZCÜKLER

- Rüzgâr

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi deneyi yaptık?

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Rüzgâr neleri uçurur?

Rüzgârda dışarıda dolaştınız mı?

Rüzgâr yüzünüze estiğinde ne hissettiniz?

Rüzgârın oluşumu ile ilgili bir slâyt izletilir.

UYARLAMA

VÜCUDUMUZ

Etkinlik Çesidi : Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar “U” şeklinde sandalyelere oturur. “Erken yatarım erken kalkarım” tekerlemesi tekrar edilir. Ardından öğretmen önce “Çal kapıyı” adlı parmak oyunu söyler. Çocuklara sırayla parmak oyunu söylerler.

ÇALKAPIYI

Çal kapıyı (Alan vurularak kapı çalma öykünmesi yapılır)

Bak pencereden (Gözlerin önünde parmaklar bir gözlük gibi birleştirilir)

Çevir mandalı (Burun burkulur)

Gir içeriye (İşaret parmağı ile ağız içi işaret edilir)

Al bir sandalye (Kulağın biri tutulur çekilir)

Otur şuraya (Diğer kulak çekilir)

Nasılın bugün Ayşe? Çene tutularak çekilir.)

Öğretmen sessizce sınıftan çıkar. Öğretmen elinde büyük bir sepetle sınıfa girer. Sepetin içinde ailelerden aldığı çocuklara ait albümler vardır. Çocuklara sepetin içinde ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir. Tahminlerden sonra kendilerine ait albümler çocuklara dağıtılır.

Çocuklara “Aranızda bebekliğini hatırlayan var mı? Doğduğunuzda nasıldınız acaba, hiç düşündünüz mü? Neler yapardınız? Hiç anneniz size bebekliğinizde neler yaptığınızı anlattı mı?” gibi sorular yönelterek etkinliğe başlanır. Öğretmen çocuklardan getirdikler fotoğrafları incelemelerini, annelerin ve babaların daha önceden küçük birer çocuk olduklarını, yavaş yavaş gelişerek büyüyüp yetişkin insanlar hâline geldiklerini anlatır. Öğrenciler, kendi fotoğraflarını da inceler, bebeklik dönemlerinden çocukluk dönemine kadar geçirdikleri aşamaları görürler. Kız ve erkek çocuklarının genel özellikleri ile ilgili sohbet edilir. Çocuklardan masalara geçerek getirdikleri fotoğrafları zaman sırasına göre dizmesi istenir.

Resimleri büyüme aşamalarına göre sıraya koyarlar. Her insanın bebeklik, çocukluk, gençlik, yetişkinlik, yaşlılık dönemleri geçirdiği resimlerle çocuklara anlatılır.

Albümüyle ilgili konuşmak isteyenlere söz hakkı verilir. Her çocuğa evden getirdiği albümü tanıtmaları için fırsat verilir. Albümler ailelere verilmek üzere toplanır.

Bir çocuk ortaya çıkarılarak vücudun bölümleri incelenir. Çocuklara size bir hikâye anlatacağım. Ama bu hikâye hareketli bir hikâye olacak, denilir. “Hepimiz vücudunu çok merak ediyoruz. Vücudumuz üç bölümden oluşuyormuş. Hadi şimdi dokunarak vücudumuzun baş kısmını gösterelim. Baş kısmında duyu organları ve kaş, saçlar, dişler bulunur. Başımızı hareket ettirebiliriz. Başımızı çevirelim. Şimdi gövdemizi gösterelim. Gövdede karın, bel, omuzlar, göğüs, sırt gibi bölümler bulunur.

Omuzlarımızı ve belimizi hareket ettirebiliriz. Omuzlarımızı, belimizi çevirelim. Gövdeye bağlı kollar ve bacaklar bulunur. Bacaklar üzerinde diz kapağı ayak bileği, ayak, ayak parmakları bulunur. Kolda dirsek, el parmakları bulunur. Şimdi dirseklerimizi turalım. Şimdi dizlerimizi turalım. Ayaklarımıza dokunalım. Vücudumuzun bölümlerini tanıyalım diyerek çocuklardan masalara oturmaları istenir. Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”**Resimde gövde baş kol ve bacakları işaretleyelim”**

İki veya dört tane büyük boy fon karton bantla yapıştırılır. Kartonlar halının üzerine serilir. Çocukların bir tanesini kartonun üzerine yatırılarak vücudunun şekli çizilir sonra boyanır, kesilir. Baş bölümüne başımızdaki duyu organları çizilir. Çocuklar resimler hakkında konuşmaya teşvik edilir.

Masalara oyun hamuru konulur. Masalara oyun hamuruyla birlikte, makarna, pul, oynar göz ve plastik kalıplar konulur. A 4 büyüklüğündeki fon karton ikiye bölünür. Yapılacak etkinliği kartonun üzerine yapıştırmak için çocuklara verilir. Oyun hamuru ve artık malzemeleri kullanarak insan vücudu yapmaları için yönlendirilir. Öğretmen oyun hamurundan bir parça kopartarak avucunda yuvarlar. Ve hamuru düzleştirir. Yapıştırıcıyla kartona yapıştırır. Çocuklardan aynısını yapmaları istenir. Vücudun diğer bölümlerini çocuklardan yapmaları istenir. Masaya konan artık malzemelerle göz, ağız, burun saç, parmaklar,ayaklar tamamlanır..Yapılan çalışmalar sınıfın bir köşesinde sergilenir. Eller yıkanır.

MATERYALLER

- Aile Albümü, sepet, karton, koli bandı,
- Oyun hamuru, makarna, plastik kalıplar, oynar gözler, pullar, makas, fon karton, boyalar

SÖZCÜKLER

- Büyüme
- Aşama
- Çocukluk
- Gençlik
- Yetişkinlik
- Yaşlılık

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün ne öğrendiniz?

Bebeklik resimlerinizi görmek hoşunuza gitti mi?

Vücudunuza dokunmak hoşunuzu gitti mi?

Vücudumuz kaç bölümden oluşuyor?

Vücudumuzla neler yapabiliriz?

Bugün yaptığımız sanat etkinliğinde yere yatarak etkinlik yapmak ilginizi çekti mi?

Etkinliği yaparken zorlandığımız bir şey oldu mu?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız ?

UYARLAMA

TOPLAR SEPETE

Etkinlik Çesidi: Matematik ve Oyun Etkinliği (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri sıkır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstermeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstermeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır.Çocuklar arka arkaya sıraya geçer ve ayakta dururlar.En öndeki çocukların önlerine top dolu sepetler konur.Topların sayısı çocukların sayısına eşit olmalıdır.Başla komutu ile grupların önünde duran çocuklar ellerine bir tane top alır ve arkasını dönmeden topu elden ele arkaya doğru uzatırlar. Sepetteki topları en önce bitiren grup oyunu kazanır.Top eller üzerinde arkaya doğru uzatılırken düşerse top oyun dışına alınır.

İkinci oyun için öğretmen çocuklara açıklama yapar.

Çocuklara gazete kâğıtları dağıtılır. Çocuklardan gazete kâğıtlarını buruşturup top haline getirmeleri istenir. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Gruplar başlangıç çizgisi önüne gelerek arka arkaya sıralanır. Her grubun karşısına birer sepet yerleştirilir. Çocuklar başla komutu ile gazetelerden yaptıkları topları sepete atmaya başlarlar. Süre bitiminde sepetteki toplar sayılır. Sepette en çok top olan grup oyunu kazanır. Gazete kağıdından yapılan toplarla ritmik sayma çalışması yapılır.

MATERYALLE

- Gazete kâğıtları
- Sepetler
- Top

SÖZCÜKLER

- Sepet

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Az-Çok
- **Sayma/Sayı**
- **Konum:**İçinde-dışında

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Gazeteleri buruşturmak hoşunuza gitti mi?

Yarışma yaparken ne hissettiniz?

Top yerine başka ne kullanabilirdik?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :07/10/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İskeletimiz” isimli Türkçe, sanat ve hareket

“Daire Şekilleri Saklanmış” isimli türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Aslanı Uyandırma” isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

İSKELETİMİZ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yas Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “şimdi kollarımıza, bileklerimize, omuzlarımıza, parmaklarımıza, ayaklarımıza dokunalım. Bir sertlik hissediyor musunuz? Kemiklerimiz tek parçadan mı oluşuyor? Kemiklerimiz parça parça ve bu parçalar eklemlerle birbirine bağlanmış olabilir mi? Parmaklarımızı bükelim, dizlerimizi, dirseklerimizi hareket ettirelim.” Der ve çocukların iskeletini hissetmeleri sağlanır. İskeletimizin, hareket etmemizi sağlayan, bazı organlarımızı (kalp, akciğer, beyin) koruyan harika bir sistem olduğu söylenir. “Bu sistemi korumak için ters hareketlerden kaçınmalı ve çok dikkatli yürüyüp, koşmalıyız. Kendi bedenimizi korumak için başka neler yapabiliriz?” diyerek, çocukların tehlikelere karşı korunma hakkında düşünceleri alınır.

Ardından çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. A4 boyutunda kâğıtlar, kulak çubukları ve yapıştırıcı dağıtılır. Bu malzemelerle öğretmen rehberliği ve yardımıyla iskelet sistemi oluşturulur. Çalışma tamamlanır ve sınıf panosunda sergilenir.

Çalışma sayfası uygulanır.”**Doruk ile Duru’nun yaptığı hareketleriinceleyelim.Doruk ve Duru’yu iskeletlerinin**

Alacağı şeklelabirenti takip ederek ulaştıralım. Kırmızı kutudaki çöp çocukla aynı hareketi yapan çöp çocukları bulalım ve işaretleylelim.

MATERYALLER

- Kulak çubukları, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- İskelet
- Eklem

KAVRAMLAR

- -

DEĞERLENDİRME

Vücudumuzdaki sert parçaların adı nedir?

Kemikler birbirine nasıl bağlanır?

Ayakta dumamızı ne sağlar?

Vücudumuzda kemikler olmasaydı ne olurdu?

UYARLAMA

DAİRE ŞEKİLLERİ SAKLANMIŞ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: . Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan “U” şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen daire şeklinden hazırladığı çomak kuklayı çocuklara göstererek kuklayı konuşturmaya başlar.

Daire kukla: Merhaba arkadaşlar benim hangi şekil olduğumu biliyor musunuz?

Çocukların cevapları dinlenir.

Daire kukla: Benim adım daire. Benim hiç köşem yok. Arabanın tekeri güneş daireye benzer.

Daire şiirini benimle birlikte söyler misiniz? Şiir hep birlikte söylenir.

Daire

Topa benzerim top değilim

Tekerleğe benzerim

Beni herkes biliyor

Ağzınızda ezberim

Daire kukla: Haydi sizde sınıfınızda bulun daire şekline benzeyen nesneleri bulup, gösterin der. Sınıfta daireye benzeyen nesneler bulunur ve masanın üzerine konur. Çocuklar bulunan nesneleri incelerler. Daire şeklinin özellikleri ile ilgili konuşurlar.

Kırmızı fon kartonundan kesilmiş daire çocuklara gösterilir. Öğretmen sayısmaca ile bir ebe seçer.Ebe sınıftan dışarı alınır.

Kırmızı daire fon kartonu sınıfta uygun bir yere saklanır. Ebe içeri alınır. Ebe daire şeklini sınıfta aramaya başlar. Ebe daireye yaklaştığında çocuklar alkışlarlar. Daire şekline yaklaştığında alkış hızlanır, uzaklaştığında ise alkış yavaşlar. Ebe şekli bulunduğu tekrar sayısmaca ile ebe seçilir. Oyun çocukların ilgileri ddoğrultusunda sürdürülür. “Benim Adım Daire”adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

BENİM ADIM DAİRE

Benim adım daire! (İki elin işaret ve başparmakları ile daire şekli oluşturulur.)

Birçok eşya bana benzer.

İşte bir top daire şeklinde! (İki elin bütün parmakları birleştirilir.)

Ses çıkarıyor, pat pat pat diye! (Top yere vurulur gibi hareket edilir.)

Duvardaki saat, daire şeklinde. (İki elin işaret ve başparmakları ile daire şekli oluşturulur.)

Ses çıkarıyor, tik tak tik tak diye! (Baş, sağa sola sallanır.)

Bakın bir araba geçiyor! (İşaret parmağı ile yol gösterilir.)

Tekerlekleri fır döntüyor. (İki el, birbiri etrafında döndürülür.)

Haydi etrafımızda dönelim!

Çizelim onlarca daire! (Ayağa kalkılır, her çocuk etrafında döner.) (Seçkin TABAR)

Oyun alanının zeminine çocuk sayısı kadar renkli fon kartonlarından kesilmiş daire şekilleri dağınık biçimde yerleştirilir. Çocuklar açılan müzik eşliğinde serbest dans ederler. Müzik durdurulunca çocuklar yerdeki daire şekillerinin üzerine çıkarlar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar sürdürülür. Çocuklar çalışma masalarına alınır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara çeşitli geometrik şekiller çizilmiş el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar el işi kâğıtlarını çizgiler üzerinden keserler. Öğretmen çocuklara bu şekilleri kullanarak bir şekil tasarlamalarını ister. Çocuklar şekilleri A4 kâğıdı üzerine diledikleri biçimde katlayıp yapıştıracak hayal ettiklerini tasarlarlar. Çocuk sayısı kadar fon kartonundan kırmızı mavi sarı yeşil renkli daire şekilleri kesilerek hazırlanır. Daireler sınıfın çeşitli yerlerine saklanır. Sınıfın ortasına renkli bant ile büyük boy dört tane daire şekilleri çizilir. Şekillerin ortasına birer renkte daire kartı konur. Dairelerin renkleri ile ilgili sohbet edilir. Çocuklar eşit sayıda dört gruba ayrılır. Her grup bir renk grubu olurlar. Sınıfta saklanan renkli daireleri bulunarak uygun şeklin içine konur. Tüm daireler sayılarak kaç tane oldukları bulunur. Müzik açılınca çocuklar, tüm saklı daire şekillerini bulmaya çalışırlar.

MATERYALLER

- Sınıfta bulunan daire şeklindeki nesneler
- Daire şeklinde kesilmiş fon kartonu
- Makas
- El işi kağıdı

SÖZCÜKLER

- Kukla
- Şekil
- Köşe
- Kenar

KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Daire

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla birlikte farklı malzemelerden daireler kesip okula göndermeleri istenir.
- Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte daire şeklinde kesilmiş farklı malzemeleri kullanarak tasarım yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şekli öğrendik?

Sınıfımızdaki hangi nesneler dairedir?

Dairenin içine atlarken zorlandınız mı?

Kestiğiniz daire şekilleriyle hangi şekilleri oluşturdunuz?

UYARLAMA

ASLANI UYANDIRMA

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Aslanı uyandıрма adlı oyunun kuralları açıklanır. Bu oyunda çocuklar yuva denen iki gruba ayrılır. Gruplar belli bir mesafede karşılıklı olarak otururlar. Aslan rolündeki bir çocuk da orta yerde uyumaktadır. Oyunu yöneten ebenin düdük sesiyle oyun başlar. Çocukların aslanı uyandırmamak için çok yavaş şekilde hareket etmesi gerekmektedir. Böylece ayak uçlarına basarak yürüyüp aslana hafifçe dokunarak yuva değiştirirler. Bu esnada uyanan aslanın kaptığı çocuklar oyundan çıkmış olur. Ebe belli bir süre sonunda aslanı değiştirir. En çok çocuk yakalayan aslan, ormanın en büyük aslanı olur

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunda en beğendiğiniz bölüm neresiydi?

Bu oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :08/10/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Beni Sesimden Tanır Mısın?” isimli müzik, sanat ve oyun etkinliği

“Benim Bedenim” isimli sanat, Türkçe, oyun etkinliği

“3 Rakamını Öğreniyorum” isimli Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

“UYKUCU HOROZ”

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Sanat ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan “U” şeklinde oturmaları istenir. Önce basit ritim çalışmaları yaptırılır. Eller, ayaklar, parmaklar kullanılarak ritim tutulur. Daha sonra hep birlikte “Ceviz Adam” adlı şarkı söylenir.

Ceviz Adam

Ceviz adam şip şap şap

Burnu uzun lululu

Kaşı keman gıy gıy gıy

Saçı rüzgâr vüvüvü

Karnı davul güm güm güm

Bize güler hah hah

Çocuklar oyun alanına alınır. “Uykucu Horoz” adlı oyunun kuralları açıklanır. Çocuklardan biri sayıya ile ebe seçilir. Çocuklar sandalyelerine otururlar ve uyuma takliti yaparlar. Öğretmen çocuklara teker teker dokunur. Bir öğrenciye dokuulmaz. Diğer öğrenciler sessiz bir şekilde uyumaya devam eden arkadaşlarının yanına gelerek “uykucu horoz” diye bağırarak arkadaşlarını uyandırmaya çalışırlar. Oyun tüm öğrenciler ile aynı şekilde oynanır. Çocukların ilgi ve isteklerine göre devam ettirilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Daire şekli çizilmiş el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar el işi kâğıtlarını keserler. Kesilen daire şekilleri ile şekil oluşturmaları istenir. Kesilen şekiller oluşturdıkları nesne doğrultusunda yapıştırılmalarına yardımcı olur. Pastel boyalarla resim tamamlarlar.

MATERYALLER

- Boya kalemleri, el işi kâğıtları, yapıştırıcı, makas

SÖZCÜKLER

- Ebe

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil:** Daire

AİLE KATILIMI

- Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte öğrenilen şarkıyı tekrar etmeleri istenir. Şarkı sözleri yazılı notlar hâlinde velilere iletilir.

DEĞERLENDİRME

Oyunun adı neydi?

Oyunu nasıl oynadık?

Oyunu oynamaktan hoşlandınız mı?

Öğrenilen şarkının istekli öğrencilere tekrarı sağlanır.

UYARLAMA

BENİM BEDENİM

Etkinlik Çesidi: Sanat, Türkçe, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri takar, çıkarır.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstermeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstermeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstermeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstermeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstermeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu karşılaştırır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstermeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama saatinde merkezlerde serbest şekilde oynanır. Sanat merkezine daire, üçgen, dikdörtgen şekillerinin bulunduğu kağıtlar dağıtılır. şekilleri boyayıp, kesmeleri istenir. Kesilen şekilleri kullanarak vücudumuzu oluşturmaları istenir. Resmin eksikleri tamamlanır.

İstekli çocuklara serbest resim yaptırılır. Kahvaltıdan sonra çocuklardan minderlere U şeklinde oturmaları istenir Öğretmen insan maketini öğrencilerin önüne koyar. İnsan maketi incelenir ve vücudumuzun organların görevi hakkında konuşulur. Ağız, kalp, dişler, göz, burun, kulak, yemek borusu, akciğer, mide, bağırsak Dişler yediklerimizi parçalamaya yarar. Yemek borusu, dişlerimizle parçalanan besinleri mideye götürür. Mide besinleri daha küçük parçalara ayırır gibi. Vücudumuzdaki bütün organların çok önemli olduğu, iyi bakmamız ve korumamız gerektiği anlatılır. Başımızı ve gözümüzü korumamız gerektiği anlatılır. Sınıftaki organ yeleği çocuklara giydirilir. Organlar circirlarından sökülür. şimdi hangi organın adını söylersem o organı yerine taksın, denilir. Organı doğru yere takanlar alkışlanır.Parmak oyunu hep birlikte söylenir.

ORGANLARIM

İçimde tık tık bir ses var. (Kalbe vurulur.)

İçimde hangi organ var?

tık tık tık tık tık tık kalp var (Kalp gösterilir.)

İçimde gar gur bir ses var. (Midede el gezdirilir.)

İçimde hangi organ var?

gar gur gar gur gar gur midem var (Mide gösterilir.)

dışımda şap şap bir ses var (Eller çırpılır.)

dışımda hangi organ var?

şap şap şap şap şap eller var (Eller sallanır)

dışımda rap rap rap rap bir ses var (Ayaklar yere vurulur)

dışımda hangi organ var

rap rap rap rap ayaklar var (Ayaklar yere vurulur.)

Vücudunda hangi organın adını söylersem ona dokun'' oyunu oynanır.

Çalışma sayfası uygulanır''*Durunun çizdiği çocuğın diğer yarısını tamamlayalım. Resmi boyayalım.İçimde ne var?sayfasındaki resimler incelenir. Organların isimleri hakkında konuşulur.*

MATERYALLER

- İnsan maketi, elişi kağıtları
- Yapıştırıcı
- Makas
- Pastel boyalar
- Kağıt
- Organ yeleği baskül

SÖZCÜKLER

- Vücudumuzdaki organlar

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün ne öğrendiniz?

Vücudumuzda hangi organlar iki tanedir?

Vücudumuzda hangi organlar tektir?

Vücudunuza organlarına dokunmak hoşunuzu gitti mi?

Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Vücudumuzun önü neresi, arkası neresidir?

Hepimiz aynı olsaydık neler olurdu?

Boylarımız ve kilolarımız neden farklı?

UYARLAMA

3 RAKAMINI ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.

Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir. Üç tırtıl isimli Parmak oyunu hep birlikte söylenir.

ÜÇ TIRTIL

Dalda kırmızı elma bir sağa bir sola sallanıyor

Pat diye yere düşüyor

Elmanın içinden üç tırtıl kafasını çıkardı

Bu elma bize yetmez dediler

Tırtıllar sağa sola baktılar

Elmanın içinden birinci tırtıl çıktı

Tıtır tıtır yürüdü ağaca tırmandı

Kırmızı elmayı gördü kırt dedi ısırdı elmanın içine girdi

Elmanın içinden ikinci tırtıl çıktı.

Tıtır tıtır yürüdü ağaca tırmandı.

Kırmızı elmayı gördü kırt dedi ısırdı elmanın içine girdi

Geriye bir tırtıl kaldı.

Yaşasın bu elma bana kaldı dedi

Kırt kırt diye elmanın hepsini yedi

Çocuklardan sandalyelerini alıp masalara oturmaları istenir.

Öğretmen eline bir kâğıt alır. Kâğıda “3” tane çiçek çizer. “Çocuklara hep birlikte çiçekleri sayalım.” Der. Çocuklarla birlikte parmaklarını dokunarak yüksek sesle çiçekleri sayar.

Öğretmen üzerinde “3” rakamını yazılı olduğu rakam kartını çocuklara gösterir. “3” rakamını tanıtır. Çocuklardan 3 rakamını dikkatle incelemelerini ister. Masanın üzerine eliyle “3” rakamını yazmalarını ister.

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Masalara sınıftaki küçük boyuttaki lego veya oyuncaklar bol miktarda konulur. Legoları üçer üçer gruplamaları istenir. Gruplama bitince malzemeler ortadan kaldırılır

Matematik kitabındaki çalışma sayfası uygulanır. **“Parmağımızla 3 rakamının üzerinden gidelim.3 rakamlarının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım. Araları örnekteki gibi üçer üçer gruplayalım.**

MATERYALLER:

- 3 çiçek resminin olduğu kâğıt, kurşun kalemler
- Üzerinde “3” rakamının yazılı olduğu rakam kartı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma: “3” rakamı

AİLE KATILIMI

- Aileyle birlikte rakamların yazılış yönüne dikkat ederek üç sayısını tamamlamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi rakamı öğrendik?

3 rakamının yazılışı nasıldı?

3 rakamını yazmak eğlenceli mi? Zor mu?

3 rakamını yazarken nelere dikkat ettik?

Daha önce 3 rakamını yazmayı biliyor muydun?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :11/10/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kalp Kırmayalım” isimli oyun, Türkçe ve müzik etkinliği

“Mıknatıs Deneyi” isimli Türkçe, fen etkinliği

“Eski Minder, Yüzünü Göster” isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KALP KIRMayALIM

Etkinlik Türü: Oyun, Türkçe ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **kalp kırmak ne demek?** Bu sözü daha önce duydunuz mu? diye sorar. Çocukların görüşlerini ifade etmelerine imkan verilir.Sözün ne anlama geldiği açılır. Çalışma sayfası uygulanır.”***Dorukun arkadaşı oyuncığını paylaşmıyor ve Doruka bağıyor. Hanbuki Doruk onu çok seviyor.Efe böyle davrandığı için Dorukun kalbi kırıldı. Doruk hangi duyguyu hissediyor olabilir.? Yuvarlak içine alalım.***

Çocuklarla sahip olduğumuz özellikler, vücudumuzda neler olduğu, organlarımızı ne şekilde kullandığımız v.b. konularda sohbet edilir. Çocuklara şarkı söylenir ve şarkının sözleri hakkında konuşulur.

Çocuklara üç kolumuz üç ayağımız ya da üç gözümüz olsa nasıl olurdu sorusu yöneltilir ve bu konuda biraz düşünmeleri istenir, bir süre sonra çocukların fikirleri alınır.Ardından şarkı çocuklarla söylenerek canlandırılır.

Çocuklarla daha önce “vücudumuz” adlı bir şarkı söylenir.

Vücudumuz

İki elim, iki kolum, bacaklarım var.

Her insanda bir burun bir de ağız var.

Sen hiç gördün mü üç kulaklı bir adam? Ha ha ha...

Olur mu hiç üç kulak, dön de aynaya bak hey!

İki kulak, iki yanak bir de başım var.

Olur mu hiç üç yanak dön de aynaya bak hey!

İki kulak, iki yanak bir de başım var.

Gözlerimde kirpiğim, saçlarım da var.

Sen hiç gördün mü üç Kulaklı bir adam?

Olur mu hiç üç dudak dön de aynaya bak hey!

İki gözüm iki kaşım parmaklarım var.

İnci gibi dişlerim bir de çenem var.

Sen hiç gördün mü üç yanaklı bir adam?

Olur mu hiç üç yanak dön de aynaya bak hey!

Öğretmen şarkının ardından çocuklara “uzun kısa” oyununu oynayacaklarını açıklar. Oyun için farklı uzunluklarda kurdeleler hazır edilmiştir.(2 farklı boy olmalı kurdele) Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplar ayarlanır. İki adet biri kısa biri uzun kürdan ve sayı kartları hazırlanır. Her bir gruptan seçilen bir öğrenci ile önce ters çevirilen kartlardan bir tanesini ve kürdanlardan bir tanesi seçilir. Uzun kürdan seçen grup uzun kurdeleleri, kısa kürdanı seçen grup kısa kurdeleleri bulmaya çalışır. Seçmiş olduğu kartta çıkan sayı kadar sepetin içinden kurdele alır. Her öğrenci aynı şekilde oyunu tekrar eder. Oyunun sonunda kısa grubun ve uzun grubun kurdeleleri sayılır. En çok hangi grubun kurdelesi var ise o grup alkışlanır. Kurdeleler sayılırken uzunluk ve kısalıklarına vurgu yapılır.

MATERYALLER

- Kurdele
- Sepet
- Kürdan

- Sayı kartları

SÖZCÜKLER

- Organlar

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Uzun-Kısa

AİLE KATILIMI

- Kraft kağıdının üzerine çocuğunuzu yatırıp onun vücut şeklini çıkartabilirsiniz. Daha sonra boya kalemleri vererek kendini çizmesini isteyebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Şarkıda hangi organlarımızdan bahsediyordu?

Şarkıyı söylemekten hoşlandınız mı?

Şarkı hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

MIKNATIS DENEYİ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Fen Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye, göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan “U” şeklinde oturmaları istenir. Küçük daire adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Küçük Daire Büyük Daire

Büyük daire elimizde. (Kollar birleştirilir, gövde hizasında pota şeklinde tutulur.)

Dön dönelim! (Etrafında dönülür.)

Büyük daire başımızın üstünde. (Kollar başın yukarısında birleştirilir.)

Dön dön dönelim! (Etraflarında dönülür.)

Büyük daire pat dedi, düştü yere, (El çırpılır.)

Vah vah vah! (Dizlere vurulur.)

Küçük daire elimizde. (İki elin parmak uçları birleştirilir, ellere top şekli verilir.)

Dön dön dönelim! (Etrafında dönülür.)

Küçük daire başımızın üstünde. (Parmak uçları birleştirilir, başın üzerine konur.)

Küçük daire pat dedi, düştü yere. (El çırpılır.)

Vah vah vah! (Dizlere vurulur.)

Etkinlik için gerekli ortam önceden hazırlanır ve mıknatıs deneyi için gerekli malzemeler önceden temin edilir. Her çocuğa bir mıknatıs verilir ve mıknatısın bazı materyalleri nasıl çektiği gösterilir. Çocuklar denemeler yaparak mıknatısın hangi materyalleri çektiğini ve hangi materyalleri çekmediğini gözlemler. “Neden mıknatıs bazı materyalleri çekti de bazılarını çekmedi acaba?” gibi sorular sorarak çocuklardan cevaplar alınır. Çocuklar tahminlerini söylerler. İnceleme sonrasında her çocuk deneye ilişkin gözlemlerini paylaşır. Kum havuzuna demir ve demir olmayan bazı nesneler gömülür. (ataç, taş, tahta, alüminyum kaşık, pirinç yüzük, bakır tel, pamuk, kumaş vb) Çocuklara bir mıknatıs verilir ve mıknatıs yardımı ile kum içerisindeki demir olan nesneleri aramaları ve mıknatısın tutmadıkları nesneleri bulmaları istenir. Deneyin sonunda mıknatısın tutabildiği ve tutamadığı maddeler sınıflandırılır ve mıknatısın neden bazı nesneleri tutarken bazılarını tutmadıkları tartışılır.

MATERYALLER

- Mıknatıs, çeşitli nesneler

SÖZCÜKLER

- Mıknatıs

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-küçük

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde hangi malzemeyi kullandık?

Evinizde mıknatıs var mı?

Mıknatıs nedir?

Daha önce hiç mıknatıs gördünüz mü?

Mıknatıs nerelerde kullanılır?

UYARLAMA

ESKİ MİNDER YÜZÜNÜ GÖSTER

Etkinlik Çesidi : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği Etkinlik)

Yas Grubu :.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. İçlerinden biri ebe seçilerek, ortaya geçer ve halkanın ortasında oturup, eski minder adını alır. Oyuncular eski minderin etrafında dönerler ve şu şarkıyı söylerler.

Eski Minderin

"Eski minder yüzünü göster.

Göstermezsen bir poz ver.

Güzellik mi?

Çirkinlik mi?

Havuz başında heykellik mi? "

Şarkı bittikten sonra eski minder ayağa kalkar ve "güzellik, çirkinlik veya havuz başında heykellik" der. Halkadaki oyuncular eski minderin seçtiği pozu verirler. Eski minder hangi pozu beğenirse, o oyuncu eski minder olur. Tüm çocuklar eski minder olana kadar etkinlik devam eder. Eski ve yeni eşya resimlerinin olduğu kartlar çocuklara gösterilir. Hangi eşyaların eski hangi eşyaların yeni olduğu sorulur. Eski ya da yeni olduğunu nasıl anladıkları sorulur. Çocukların görüşlerini arkadaşlarının önünde ifade etmelerine fırsat verilir.

MATERYALLER

- Eski yeni resimlerinin olduğu kartlar

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- Zıt: Eski-Yeni

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

En çok hangi pozu verirken eğlendin?

Poz verirken zorlandın mı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :12/10/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Daireler Arkadaş Olmuşlar” isimli Türkçe, sanat, matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Ambara Vurdum Bir Tekme” isimli oyun etkinliği

“Mavi Rengi Öğrenelim” isimli Türkçe, drama, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DAİRELER ARKADAŞ OLMUŞLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük ve Bireysel Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Arkadaş Daireler” adlı kısa bir öykü anlatır. *Şekiller ülkesinde küçük kırmızı renkli bir daire yaşarmış O gün arkadaşı ile bulmak için evden çıkmış. Yolda mavi büyük daire ile karşılaşmış. İki daire arkadaş olmuşlar. Çok ilginç bir oyun oynamaya karar vermişler. Etraflarında daireye benzeyen nesneleri bulma oyunu oynamaya karar vermişler. Çevrelerine dikkatle bakmaya başladılar. Bulundukları yeden arabalar geçiyormuş. Büyük mavi daire araçlara dikkatle bakmış. O sırada bir kamyon geçiyormuş. Kamyonun tekerleklerini görünce heyecanla seslenmiş. İşte buldum. Şu kamyonun tekerlekleri daire şeklinde demiş. Küçük daire de etrafına dikkatle bakıyormuş. Bir çocuk parkı görmüş. Çocuklar parkta top oynuyormuş. Kırmızı daire sevinçle bağırarak. İşte bende buldum. Parka çocukların oynadığı top daire şeklinde demiş. Küçük daire de büyük daire de oyunu kazanmış. Hadi sizde sınıfınız da daire şeklinde olan nesneleri gösterin. Öykü tamamlanınca öğretmen çocukları oyun alanına alır ve yerde daire şekilleri oluşturacaklarını söyler. Çocuklara 3 m uzunluğunda ipler verilir. Çocuklar sayıları eşit iki grup oluşturulur. Bu gruplar iplerle yere daire şekli oluştururlar. Bir grup büyük daire diğer grup küçük daire yapacak şekilde ipin boyutu ayarlanır. “Çocuklar dairelerimiz arasındaki fark nedir? Diye sorulur. Çocukların dairelerin boyutlarının farklı olduğunu bulmaları istenir. Yapılan dairelerin ortalarına kırmızı ve mavi renkte fon kartonundan çizilip kesilmiş daire şekli konur. Böylece her dairenin bir rengi olur. Müzik açılır, çocuklar dairelerin dışında dans ederler. Müzik durdurulduğunda çocukların diledikleri dairenin içine girmeleri istenir. Çocuklardan biri bez torba içinden bir renk kartı çeker. Çekilen kartın hangi renk olduğu çocuklara sorulur. Çekilen renk kartıyla, aynı renkte olan dairenin içinde olan çocuklar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder. Çocuklar oyun hamurlarını ve hamur kalıplarını alırlar. Çocuklardan kalıpları kullanarak diledikleri şekilde pastalar ve kurabiyeler yapmaları istenir. Masaya renkli pullar, boncuklar, makarnalar simler konur.*

. Çalışma sayfaları dağıtılır. **”Mandalanın ortasındaki büyük geometrik şekil Dairedir. Ortadaki büyük daire şeklinin içine mutlu yüz ifadesi çizelim. Mandaladaki mutlu yüz ifadelerini işaretleyelim. Dairelerin kesik çizgilerini tamamlayalım. Daire şeklinin diğer yarısını bulup çizgi ile birleştirelim.”** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını istenir.

MATERYALLER

- Oyun hamurları, hamur kalıpları, artık materyaller, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Küçük
- **Renk:** Kırmızı-Mavi
- **Geometrik şekil:** Daire

AİLE KATILIMI

- Çocuklara üzerinde bir küçük diğeri büyük daire şekillerinin çizili olan A4 kağıtlar verilir. Evde bu şekilleri keserek şekil oluşturmaları istenir. Oluşturulan şekiller kağıda yapıştırılarak boya kalem ile tamamlamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Tekerlememizi beğendiniz mi?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün kahramanları hangi şekillerdi?

Dairelerin arasındaki fark neydi?

Sınıfımızda büyük daire şeklinde olan neler var?

Sınıfımızda küçük daire şeklinde olan neler var?

UYARLAMA

AMBARA VURDUM BİR TEKME

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir. Oyunun adı ve kuralları açıklanır. Şarkının sözlerine göre hareket edilir

Ambara vurdum bir tekme

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme,

Ambarın kapısı açıldı, açıldı,

İnci de boncuk saçıldı, saçıldı,

Limonu da şöyle keserler, keserler.

Suyunu da şöyle sıkırlar, sıkırlar,

Sonrada böyle içerler, içerler,

Çamaşırı da şöyle yıkarlar, yıkarlar,

Sonrada böyle asarlar, asarlar,

Asarlar, keserler, en gü-ze-li-ni- se-çer-ler.(Gözler kapatılır. Parmaklar sayışma için çocuklar üzerinde gezdirilir.)

Kelime kimde biterse oyunu tekrar o başlatır. Etkinlik daha önce oynanan oyunların tekrarı ile devam eder.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Ambar boncuk
- Limon
- İnci

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu oynarken neler hissettin?

Hangi hareketler yaparken eğlendin?

Oynadığımız oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

UYARLAMA

MAVİ RENGİ ÖĞRENELİM

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama, şiir yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın belli yerlerine büyük mavi renkte fon kartonları asılır. Çocuklara sınıfta dikkatlerini çeken bir şey olup olmadığı sorularak mavi rengi fark etmeleri beklenir. Ardından masalara gazete kâğıtları, dergiler ve makaslar konur. Çocuklardan mavi renkli olan resimleri kesmeleri istenir. Bulunan mavi renkli resimler ile mavi köşesi hazırlanır. Daha sonra çocuklara mavi renkli nesneler gösterilerek hangi renk oldukları sorulur. Sınıfta mavi renkli nesneler bulunarak mavi köşesinde sergilenir. Etkinliğin ardından "Mavi Balon" parmak oyunu oynatılır.

Mavi Balon

Annem, bana beş tane mavi balon aldı (Sol elin parmakları gösterilir.)

Kalem aldım elime, desenler çizdim balonların üzerine. (Kalem tutma hareketi yapılır.)

Birinci balonuma mavi kalp çizdim. (Ellerle kalp şekli yapılır.)

İkinci balonuma kırmızı küçük daireler... (İki elin baş ve işaret parmakları ile daire şekli yapılır.)

Üçüncü balonuma çizgiler... (Elle zikzak çizilir.)

Dördüncü balonuma mavi daireler... (İki el parmak uçlarında birleştirilir, ellere çatı şekli verilir.)

Beşinci balonuma yıldızlar çizdim. (Yukarı bakılarak gökyüzü gösterilir.)

Öğretmen elinde bir kutu ile çocukların yanına gelir. Çocuklara "Kelebek Tacı" adlı öyküyü anlatmaya başlar. "Çok eski zamanlarda sadece keleklerin yaşadığı bir ülke varmış. Burası kelekler ülkesiymiş. Kelekler ülkesinde bütün kelekler çok mutlu yaşamış. Kelekler ülkesinin prensesi ülkenin en mutlu kekebeğiymiş. Ama son günlerde kelek çok mutsuzmuş. Çünkü en sevdiği mavi tacını kaybetmiş. Aramadığı yer kalmamış ama tacını bulamamış. Tacı mavi renkli ve çok gösteriliymiş. Prenses kekebeği üzgün görmek istemeyen bütün kelekler tacı aramaya başlamışlar. Öğretmen öyküye ara verir. Çocuklar elimdeki kutunun içinde prensesin kaybettiği tac var. Tacı görmek ister misiz? Diye sorar. Öğretmen kutuyu açar. Ama kutunun içi boştur. Çocuklar tacı kutuya koydum sanıyordum. Hadi şimdi hepimiz kelek olalım. Prensesin kaybettiği tacı arayalım der. Açılan klasik müzik eşliğinde çocuklar kelek taklidi yaparak uçmaya başlarlar. Öğretmen oyun alanının ortasına bir sepetin içine mavi tüller ve kurdeleler koyar. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak kendinize bir tac yapabilirsiniz der. Çocuklar malzemeleri kullanarak kendilerine tac yaparlar. Müzik durdurulur. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Mavi renkli tac şeklinde kesilmiş fon kartonları çocuklara dağıtılır. Masaya toz simler pullar el işi kâğıtları vb malzemeleri kullanarak kendi tasarladıkları tacı yaparlar. Tacılar tamamlandıktan sonra yere çember biçiminde otururlar. Etkinliğin sonunda çocuklara çeşitli sorular sorulur. Kelek tacını bulmuş mudur? Tacını nerede bulmuş olabilir?

Ardından "Mavi" şiiri hep birlikte söylenir.

Mavi

Benim kardeşim var

Gözleri mavi mavi

Annem ona patik ördü

Rengi masmavi

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “İşte mavi. Mavinin tonlarını inceleyelim. Aynı yerleri aynı renk mavi tonlarında boyayalım Daire şekillerinin diğer yarısını bulup çizgi ile birleştirelim ve Sıralamayı inceleyelim. Sondaki çiçek ve daireleri sıralamaya uygun boyayalım” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Kutu karton
- Mavi renkli nesneler
- Toz simler
- Pullar
- El işi kâğıtları
- Yapıştırıcı
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Taç

KAVRAMLAR

- **Renk:** Mavi

AİLE KATILIMI

- Çocuklarıyla birlikte evde bulunan mavi renkte nesneler bulma oyunu oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi rengi öğrendik?

Dramamızın adı neydi?

Dramamızın kahramanı kimdi?

Kelebek neden üzgündü?

Kelebeğin tacı hangi renkti?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :13/10/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şişe Draması” isimli oyun ve drama etkinliği

“Vücudumuz Hakkında Herşey” isimli Türkçe, drama okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ŞİŞE DRAMASI

Etkinlik Çeşidi: Oyun-Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Sınıfta Kim yok” oyununun kuralları açıklanır. Bir çocuk sayışma ile ebe seçilir. Ebenin gözleri bağlanır. Bir çocuk sınıftan çıkarılır. Tüm çocuklar yerlerini değiştirirler. Ebenin gözleri açılır. Ebeye “Kim yok” diye sorulur. Ebe sınıftaki arkadaşlarına bakar. Bir süre düşünür ve sınıfta olmayan arkadaşını tahmin eder. Daha sonra uzun ve kısa şeritler hazırlanıp sınıfın her yerine dağıtılır. Sınıf iki gruba ayrılır. Bir grubun kısa şeritleri, diğer grubun uzun şeritleri toplayacağını söyler. Müzik başladığında toplayacaklarını, müzik durduğunda bekleyeceklerini söyler. Toplanan şeritlerle iki grubun da yerde yuvarlak oluşturmaları istenir. Çocuklar oluşturdukları yuvarlak içine girip dururlar, uzun dediğinde uzun şeritlerin oluşturduğu yuvarlak içindeki çocuklar, kısa dediğinde kısa şeritlerle oluşturulan yuvarlak içinde oturan çocuklar ayağa kalkar Öğretmen çocukları şaşırtmaya çalışır. Öğretmen çocuklara şişe draması yapacaklarını söyler. Çocuklara yönergeler vererek etkinliğe başlanır.

Çocuklardan yere yatıp gözlerini kapatmaları istenir.

Şimdi küçük bir şişenin içindesiniz. Şişenin içinde o kadar sıkışmışsınız ki,bütün vücudunuz ağrıyor. Kocaman bir çöl burası Çok uzunj zamandır oradasınız. Belki 100 yıl kadardır ordasınız. Yardıma çok ihtiyacınız var gerçekten.

Biri gelse de beni kurtarsa diye düşünüyorsunuz. Tam bu sırada bir çocuk geçiyor. Şişeyi alıyor,sallıyor,sağına soluna bakıyor,kapağını açıyor. Önce şişeden başınız çıkıyor. Sonra omuzlarınız . Biraz da sallanıyorsunuz

Sırayla her yerinizi çıkarıyorsunuz. Ayaklarınız çıkmıyor,sallayın sallayın. ohhh be!

Artık şişeden çıktınız. Özgürsünüz!

Ellerinizi ayaklarınızı,kollarınızı rahatça hareket ettirebiliyorsunuz.

Derin bir nefes alıyorsunuz.

Şimdi istediğiniz gibi hareket edebilir,bağırabilir, hoplayıp zıplayabilirsiniz.

Öğretmen iki ebe seçer müziği açar müziği kapatında sınıfta bulunan kırmızı nesneye en çabuk dokunan çocuk oyunu kazanır. İki ebe seçilir ortaya sepet konur içinde denildiğinde topu sepetin içine dışında denildiğinde topu sepetin dışına bırakırlar. Şaşırmadan oynayan çocuk oyunu kazanır. Aynı oyun tüm çocuklarla oynanır müzik açılır . müzik kapatıldığında hareketli derse öğretmen çocuklar dans etmeye devam eder. Hareketsiz denilirse çocuklar hareket etmeden bekler. Şaşıran çocuklar oyundan çıkarılır. Oyun çocukların dikkat sürelerine uygun olarak devam eder.

Daha sonra çocuklar çalışma masalarına alınır. **Çalışma sayfaları dağıtılır. ”Kırmızı toprak sepetin içinde,Arabalar sepetin dışında. Hangi kalem kalemliğin içinde? Yanındaki dairenin üzerine çarpı işareti koyalım. Hnagi pipet bardağın dışında? Yanındaki daireyi işaretleyelim. temiz olan nesnelere ait resimlerin altındaki yıldızları boyayalım ve kuş hareket ediyor. Kafes hareket etmiyor ”** yönergeli çalışma sayfaları öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER

- Göz bağlamak için eşarp
- Müzik CD
- Uzun ve kısa şeritler

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekan:** İçinde-Dışında
- **Zıt:**Kirli-Temiz, Hareketli -Hareketsiz

AİLE KATILIMI

- Aile katılımı kitabında yer alan “çemberleri mavi renge boyayalım. Dairelerin içine kırmızı renk kalemimizle benekler çizelim” yönergeli çalışma sayfası gönderilir.

- Aile katılımı çalışma sayfalarında yer alan “Temamız Ailem” eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun oynarken eğlendiniz mi?

Sınıfta başka neleri saklayabiliriz?

Sınıfta kimin olmadığını bulmak zor muydu?

UYARLAMA

VUCUDUMUZ HAKKINDA HERŞEY

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Drama Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın uygun bir bölümüne insan vücudu şablonu asılarak çocukların dikkati çekilir.

Baş, gövde, bacak, ayak, kol, el yazılı kâğıtlar vücudun uygun bölümlerine yapıştırılarak çocuklara kâğıtlarda ne yazıyor olabileceği sorulur. Çocukların; vücut bölümlerine bakarak kâğıtta ne yazdığını söylemeleri sağlanır.

Vücudumuzun bölümleri hakkında sohbet edilir. Vücudumuz ile ilgili bir şarkı hareketleri ile birlikte söylenir.

Ardından çocuklara vücudumuz ile ilgili bir oyun oynanacağı söylenir.

Ardından çocuklar ikiye ayrılmış gruplara ayrılır ve yere bir çizgi çizilir. Eşlerden, çizgi aralarında kalacak şekilde karşılıklı oturmaları istenir.

Eşlerin ortasına, çizgi hizasına gelecek şekilde küçük boy top koyulur.

Öğretmen vücut bölümlerini söylemeye başlar ve çocuklardan söylenen vücut bölümüne dokunması istenir. (Başım, gövdem, bacağım, kulağım vb.)

Öğretmen arada bir “top” dediğinde eşler topu almaya çalışır. Topu önce alan çocuk kazanır. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.

Büyük boy kâğıtlar birleştirilerek yere serilir. Çocuklardan eşleriyle birlikte kâğıdın etrafına oturmaları istenir.

Eşlerden biri kâğıdın üzerine yatarak vücudunu bir şekle sokar, diğeri siyah boya kalemle vücudunun etrafından çizgi çizer. Tüm çocukların katılımı sağlandıktan sonra çıkan desenler hep birlikte boyanır.

Çocuklar oyun alanına alınır.Vücudumuz draması için açıklama yapılır.

önce sınıfta serbest yürünür öğretmenin komutu ile vücut parçalarını sıra ile kullanarak havada daire çizme çalışması yapılır(baş ile, omuzlar ile, el bilekleri ile, parmaklar ile, gövde ile, kalça ile, diz ile, ayak parmakları ile)

sınıf içinde serbest yürünür liderin komutuyla önce kendi vücut parçalarına sonra arkadaşlarının vücut parçalarına dokunurlar (ellerine, yüzlerine, kollarına, bacaklarına, sırtına, kafalarına, burunlarına)

çocuklardan sırt üstü yere yatıp gözlerini kapatmalarını istenir.Öğretmenin komutuyla söylenilen vücut parçaları üzerinde top yuvarlanıyormuş gibi hissetmeleri sağlanır.

Fon kartonundan yapılmış yaşlı bir erkek figürü çocuklara gösterilir Çocukların bu figüre bir isim vermeleri söylenir İsim bulunduktan sonra karşılaştırma çalışmasına geçilir Bu insan uzun mu kısa mı, kadın mı erkek mı, yaşlı mı genç mi? Sizce bu kişi ne iş yapıyor olabilir? adı ne olabilir? Soruları sorulur bir isim verilir Figür puzzle gibi parçalara ayrılır Çocuklar sırayla bir vücut parçasını alır adını söyler ve olması gereken yere koyar Puzzle tamamlandıktan sonra beden perküsyon oyunu oynanır elleri dizlere birbirine göğse vurulara çıkan seslere ve farklara dikkat çekilir

Parmak oyunu

El çırpma için iki elim var	(İki el çırpılır.)
Koklamak için burnum,	(Koklama hareketi yapılır.)
Düşünmek için başım,	(Baş sallanır.)
Nefes almak için ciğerlerim	(Nefes alınır.)
Görmek için gözlerim,	(Gözler gösterilir.)
İşitmek için kulaklarım var.	(Kulaklar gösterilir.)
Benim işte böyle,Güzel bir bedenim var.	

Ardından çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara farklı uzunluktaki nesneler gösterilerek boyutları hakkında sohbet edilir.

Çalışma masalarının bir bölümüne uzun ve kısa kalemler karışık olarak döküp çocuklara iki kalemlik vererek kısa kalemleri bir kalemliğe uzun kalemleri bir kalemliğe toplamaları istenir. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.

“Doruk öğretmeninden kısa, öğretmeni Doruktan uzun.En uzun olanı işaretleyelim.En kısa olanı işaretleyelim. Bu çizgiden daha uzun bir çizgi çizelim.Aynı uzunluktaki renkli çubukları çizgi çizerek eşleştirelim. İki resim arasındaki beş farkı bulup işaretleyelim Aşağıdaki resmi boyayalım”Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Öykü kitabı
- Kalem ve kalemlik

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Boyut:** uzun-kısa

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocukları ile birlikte evde bulunan eşyalarını birbirine göre uzun kısa büyük küçük olarak kıyaslama oyunu oynamaları söylenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi parmak oyununu öğrendik?

Tekerlememizin adı neydi?

Sınıfta en büyük oyuncak hangisi?

Sınıfımızda en küçük oyuncak hangisi?

En küçük eşyanızın adı ne?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :14/10/ 2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canım Ailem”İsimli Türkçe, sanat, oyun etkinliği

“Aç Kapıyı Bezirgan Başı” isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

CANIM AİLEM

Etkinlik Cesidi : Türkçe, Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların evden getirdikleri aile resimleri incelenir. Evlilik, hamilelik resmi, bebeklik ve daha sonraki resimler incelenir.

Çocuklar aile bireylerinin yer aldığı resmi arkadaşlarına göstererek ailesini tanıtır.(isimleri,ailenin soy ismini anne ve babasının hakkında konuşulur.)Bazı ailelerde büyükanne, büyükbaba, hala,teyze gibi yakın akrabalar bulunabilir.Bu aileler büyük ailelerdir.

Anne babanın görevleri nelerdir? sorusu sorulur.

Evde çocuklar anne-babaya nasıl yardımcı olur. Ailede işbirliği nasıl olmalıdır? Soruları sorulur.

“Evim ve ailem” adlı parmak oyunu: söylenir.

EVİM VE AİLEM

Bu benim evim,

(İki el parmak uçlarından birleştirilir,çatı şekli verilir)

Çok şirin güzeldir evim.

(Eller kucakta birleştirilir)

Bu benim annem,

(Sol elin baş parmağı gösterilir)

Korur beni, sevgisiyle besler hep.

(Eller kucakta kavuşturulur)

İşte benim babam,

(Sağ elin baş parmağı gösterilir)

Çalışır durmadan,

Evden ayrılınca, özleriz onu hemen.

(Üzülmüş bir yüz ifadesi yapılır)

Biz mutlu bir aileyiz,

Birbirimizi çok severiz.

(Eller birbirine kenetlenir)

Haydi kolumuzu sıııp, sezişice öğretmenimizi dinleyelim.” Denilerek hikaye tamamlama etkinliğine geçilir.

ÇİKOLATAYI ÇOK SEVİYORUM

Ezgi akşam yemeğini yedikten sonra babasının aldığı çikolata kutusundan çikolataları yemeye başladı.

Babası: Ezgi, kızım çikolata kutusunun içinden birkaç tane alıp kutuyu yerine bırak, Fazla çikolata yemek doğru değil.

Ezgi: Ama baba ben çikolatayı çok seviyorum, bana bir şey olmaz dedi.

Annesi babasına göstermeden avuçlarının içini çikolata ile doldurup odasına gitti.

Aldığı bütün çikolataları hemen yedi ve uyumak için yatağına uzandı.

Ertesi sabah uyanıp banyoya gittiğinde aynada kendisine baktı. Gözlerini kocaman açtı, şaşkınlıkla annesine seslendi.

-Anneciğim.....

Hikâye ile ilgili sorular sorulur. Hikayenin sonu çocuklara tamamlatılır. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Üzerinde

“Ailemin resmi “ yazılı olan sayfa ve keçeli kalemler veya pastel boyalar dağıtılır. Ailemizde kaç kişi var? Annenizin boyu, saç rengi, göz rengi nasıldır? Babanızın saç rengi, boyu, ten rengi, gözlük takıyor mu? Diye sorulur. Çocukların dikkatlerini fiziksel özelliklere yoğunlaştırır ve çocuklarla benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur.

Varsa diğer aile bireylerinin özellikleri hakkında konuşulur. Şimdi “aile bireylerini yapınız,”yönergesi verilir. Yapılan resimler portfolyo dosyasına konulur. Masalar kenara çekilir. Sınıftaki boş alana geçilir. “Annem babam tulumbadan su çeker ”adlı oyun oynanır.

Annem babam tulumbadan su çeker, su çeker. (Çocuklar karşılıklı eş olur. Eşler karşılıklı el ele tutuşur. Sözler söylenirken ellerini ileri geri hareket ettirirler.)

Halkada boynumdan geçer. (Sözlerinde eşlerin birisi, diğerinin kolunun altından geçer.Tekrar eski duruma dönülür.)

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”*Duru ailesini tanıttıyor. Dinleyelim. Hepimizin bir ailesi vardır. Boyanmamış çiçek şeklini boyayalım.*

Soruların cevapları olan resimlerin altındaki kutuları işaretleyelim. Yönergeli çalışma sayfası tamamlanır.

MATERYALLER

- Pastel boyalar, keçeli kalemler, kağıtlar

SÖZCÜKLER

- Aile

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Yaşlı-Genç

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Aile ne demektir?

Bugün okuduğumuz hikâyenin adı neydi?

Sizde kardeşiniz olacağı zaman heyecanlandınız mı?

Aile resminizi yapmak hoşunuza gitti mi?

Her ailedeki kişi sayısı farklıdır. Sizin ailenizdeki kaç kişi var?

UYARLAMA

EŞYAYI BULABİLİR MİSİN?

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük topu yerde yuvarlar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Eşya saklama “oyunu oynanır. Bir çocuk ebe olarak seçilir ve ebe bir süre için sınıf dışına çıkarılır. Bu arada bir çocuk eline verilen oyuncak diğer çocuklarla birlikte sınıf içinde bir yere saklar. Ebe sınıfa girdiğinde oyuncak çevrede araması istenir. Ebe oyuncak ararken diğer çocuklar da arı taklidi yaparlar. Çocuklar ebe oyuncakla yaklaştığında vızıltı seslerini artırırlar, oyuncaktan uzaklaştığında vızıltı sesini giderek azaltırlar. Belirlenen süre içinde ebe oyuncak bulursa alkışlanır, bulamazsa yeni bir ebe seçilerek oyuna devam edilir.

Sınıfın ortasına farklı renklerde toplar getirilir. Çocuklardan karşılıklı belli bir mesafede oturmaları istenir. Topu tek elle yerden yuvarlayarak arkadaşına atması istenir.

MATERYALLER

- Oyuncak
- Top

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyuncağı ararken hangi ip ucunu göre hareket ettin?

Oyuncağı bulamadığında ne hissettin?

Daha önce buna benzer oyun oynadın mı?

UYARLAMA

AC KAPIYI BEZİRGAN BAŞI

Etkinlik Çesidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıfın her yerini rahatlıkla görebilecekleri şekilde sınıfın ortalarına doğru otururlar. Öğretmen çocuklara bir hızlı tempoda, bir yavaş tempoda iki şarkı dinletir. Şarkıları hız bakımından karşılaştırmalarını ister. Daha sonra sınıfın pencere, dolap kapağı, çekmece gibi bölümlerinin bazılarını açar, bazılarını kapalı bırakır. Eşyaların açık ve kapalı olma durumları konuşulur. Oyuna geçilir. İki şarkıdan biri çalınır. Şarkı hızlıysa hızlı bir şekilde kapı açma kapama öykünmesi yapılır. Şarkı yavaşsa aynı iş, yavaş tempoda yapılır.

Sınıfa düz çizgi çizilir. Her çocuk bir eş seçer. Eşlerden biri çizginin bir yanında durur. Her çocuk sağ ayağını çizgiye koyar, iki çocuğun sağ ayaklarının burunları birbiriyle karşılıklı durmuş olur; sol ayaklar geride tutulur. Çocuklar, karşılıklı olarak el ele tutar, birbirlerini kendi taraflarına çekmeye çalışırlar. Çekilen, yani çizgiyi geçen çocuk, oyunu yitirmiş sayılır, oyun istenildiği kadar yinelenebilir. Oyun, bir çizgi üzerinde çekişmeli yapıldığı gibi, çizgi olmaksızın, iki çocuğun bir eksen çevresinde dönerek çekişmesi biçiminde de tekrarlanır.

Etkinliğin ardından sınıfa elektrik bantları ile yollar hazırlanır. Çocuklardan bu yolları takip ederek çıkışı bulmaları istenir.

Sayışma ile çocuklar arasından, bir ebe seçilir. Ebe ortada dururken, diğer çocuklar etrafında geniş bir halka oluştururlar.

Çocukların durdukları yerin belli olması için ayaklarının çevresine birer daire çizilir. Ebe “Mektup var !” diye seslenir. Halkadaki çocuklar ebeye; “kimden?” sorusunu yöneltir. Ebe iki arkadaşının adını söyler. Adları söylenen çocuklar karşılıklı yer değiştirirken ebeye onların yerini kapar. Kim açıkta kalırsa ebe o olur. Bazen ebeye “kimden?” sorusuna “herkesten” cevabını verir. Bu durumda tüm çocuklar yerlerini değiştirirler. Ebeye boş olan bir daireyi kapmaya çalışır. Yer kaparsa ebelikten kurtulur, kapamazsa ebeliği sürer. Oyuna bu şekilde devam edilir.

İkinci oyuna geçilir. bir daire olunur. “Aç Kapıyı Bezirgan Başı” oyununun oynanacağı söylenir.Çocuklar arasından sayışarak iki kişi seçilir.Seçilen çocuklara birbirlerinin karşısına geçmeleri ve el ele tutuştuktan sonra ellerini yukarı kaldırmaları söylenir.Daha sonra diğer çocuklara duyurmadan birine “sıcak”, diğerine “soğuk” ismi verilir. Diğer çocuklar bir tren olur ve şarkı söylenirken sırayla el ele tutuşan arkadaşlarının ellerinin altından geçerler. (Şarkı:Aç kapıyı bezirganbaşı, bezirganbaşı. Kapı hakkı ne verirsin, ne verirsin. Arkamdaki yadigar olsun, yadigar olsun.. Bir siçan, iki siçan, üçüncüsünde kapan)

Şarkının “üçüncüsünde kapan” bölümünde yakalanan çocuğa “sıcak mı, soğuk mu” diye sorulur. Hangisini tercih ederse seçtiği ismi taşıyan çocuğun arkasına geçmesi söylenir. (bunu yaparken gruptaki diğer çocukların duymadığından emin olunur). Gruptaki herkes yakalandıktan ve seçimini yaptıktan sonra tebeşirle ortaya bir çizgi çizilir. İki grubun birbirlerinin belinden tutarak karşılıklı çekişeceği ve çizgiyi ilk geçen grubun oyunu kaybedeceği anlatılır.Sonrasında yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır.

MATERYALLER

- Elektrik bandı
- Tebeşir

SÖZCÜKLER

- Labirent, Mektup, Ebe

KAVRAMLAR

- Zıt: Açık-Kapalı

AİLE KATILIMI

- Evde ailelere boş kutuya pipetler ile labirent yapılarak bir delik delerek misketle labirent oyuncak yapmaları istenir. Getirilen oyuncaklar sınıfta arkadaşları ile oynamaları sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Sınıfa çizdiğimiz yolları bulmak zor oldu mu?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Oyunu nasıl oynadık?

Çizgiyi geçtiğinizde ne hissettiniz?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun oynarken neler hissettiniz?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :15/10/ 2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Beyaz Saçlı Dedem” isimli Türkçe ve sanat etkinliği

“Fırça Olduk” isimli drama etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BEYAZ SAÇLI DEDEM

Etkinlik Çesidi: Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan evlerini tanıtmaları istenir. Nerde oturdukları? Binaları ne renk? Kaç katlı? Evlerinin yakınlarında neler var?

Adreslerini ve telefon numaralarını bilip bilmedikleri konusunda sohbet edilir. Ardından neden ev adresimizi bilmeliyiz? Neden telefon numaramızı bilmeliyiz? Açıklaması yapılır. Ardından “Bir Pazar Günü” Hikâyesi okunur.

Gökçe ve Göksu erkenden uyanmıştı. Günlerden pazar olduğu için babaları da evdeydi. Hep birlikte güzel vakit geçireceklerdi.

Gökçe: Göksu, babam uyanmadan ona bir sürpriz yapalım mı?

Göksu: Nasıl bir sürpriz yapacağız ki?

Gökçe: Ona güzel bir kahvaltı hazırlayabiliriz.

Göksu: Bu çok güzel bir fikir, hemen anneme söyleyelim, dedi.

O sırada anneleri de yanlarına geldi: Günaydın çocuklar!

Gökçe ve Göksu, annelerine “Günaydın!” dedikten sonra babaları için yapacakları sürprizden bahsettiler.

Anneleri: Çok iyi düşünümüştünüz, babanız buna çok sevinecek, o zaman babanızın en sevdiği yiyecekleri yapmaya başlayalım.

Peki, söyleyin bakalım babanız kahvaltıda hangi yiyeceği görünce sevinir?

Gökçe ve Göksu çok fazla düşünmeden cevap verdiler çünkü babalarının neyi sevdiğini ikisi de çok iyi biliyordu:

Peynirli poğaça! Birlikte mutfağa gittiler. Anneleri malzemeleri hazırlamaya başladı. Evde yumurta kalmamıştı. Çocuklar, evde yumurta kalmamış. Hemen markete gitmemiz gerek, dedi.

Hazırlanıp evden çıktılar. Evlerine yakın olan bir markete gittiler.

Anneleri yumurta reyonundan yumurta alırken Gökçe ve Göksu da annelerinden uzaklaşmadan diğer reyonlara bakıyorlardı. O sırada yerde bir cüzdan dikkatlerini çekti.

Göksu: Aaa... Birisi cüzdanını düşürmüş, kimin acaba, dedi.

Eğilip yerden cüzdanı aldılar ve hemen annelerinin yanına gidip: Anneciğim! Yerde bir cüzdan bulduk, dediler.

Annesi cüzdanı alıp market görevlilerinin yanına gitti. Durumu onlara anlattı.

Görevli, cüzdanı açıp içindeki kimlik ve telefon numaralarına baktı. Kartlardan birinde yazan telefon numarasını aradı ve durumu anlattı. Telefonun diğer ucundaki kişi, cüzdanın annesine ait olduğunu ve hemen annesiyle birlikte markete geleceklerini söyledi.

Gökçe, Göksu ve anneleri cüzdanı görevliye teslim ettikten sonra alışverişlerine devam ettiler. İhtiyaçlarını alıp kasadan çıktıkları sırada kapıda az önceki görevliyi gördüler. Görevli, yanındaki kadın ve adamla birlikte yanlarına geldi.

Adam: Merhaba, annemin cüzdanını sanırım siz bulmuşsunuz. Size çok teşekkür ediyorum, dedi.

Anne: Merhaba, cüzdanı kızlarım buldu, diye karşılık verdi.

Adam, gülümseyerek baktı ve onlara cebinden çıkardığı bir kartı uzatarak: Küçük hanımlar, ben bir veterinerim. Bu yakınlarda bir kliniğim ve hayvan barınağım var. Eğer hayvanları seviyorsanız bir gün ziyarete gelmenizi isterim, dedi.

Gökçe ve Göksu buna çok sevinmişlerdi. İkisi de hayvanları çok seviyorlardı.

Gökçe: Çok isteriz, dedi.

Annesi: Kızlarım, hayvanları çok sever. Uygun bir zamanda ziyaretinize geleceğiz, dedi.

Adam, tekrar teşekkür etti ve yanlarından ayrıldı. Onlar da eve doğru yürüdüler. Bu pazar günü sürprizlerle dolu bir gün olmuştu.

Gökçe ve Göksu şimdi, babalarına kahvaltı hazırlamak için sabırsızlandıkları kadar bu sabah yaşadıklarını anlatmak için de sabırsızlanıyorlardı.” Hikaye ile ilgili sorular sorulur.

Öğretmen yaşlı ve genç insanlara ait resimleri gösterir. Hangilerinin yaşlı hangilerinin genç olduğu sorgulanır

Yaşlı insanların görünüşlerinin nasıl olduğu, bir insanın yaşlı olduğunu hangi fiziksel özelliklerinden anlayabileceğimiz sorgulanır.

Daha sonra “beyaz saçlı dedem” parmak oyunu hep birlikte söylenir.

BEYAZ SAÇLI DEDEM

Benim dedem;

Saçları beyaz,

(Saçlar gösterilir)

Kaşları beyaz,

(Kaşlar gösterilir)

Sakalları beyaz ,

(İki el yumruk yapılır çene altı gösterilir)

Tombul yanaklı dedem.

(Yanaklar tutulur)

Gözünde gözlük,

(İki elin baş ve işaret parmakları birleştirilir göze tutulur)

Başında şapka,

(Eller başın üzerine konur)

Elinde baston ,

(Elde baston varmış gibi yürüme hareketi yapılır)

Benim canım dedeciğim.

(Eller kucakta kavuşturulur)

Çalışma sayfası uygulanır: "Durunun ailesinde bulunan kişilerin resimlerini inceleyelim. Resimlerde en yaşlı olan kişinin resminin altındaki yıldız kırmızı kalemle en genç olan kişinin resminin altındaki yıldız mavi kalemimizle boyayalım. Hepimizin bir evi bir de adresi vardır. Çerçeve içine evimizin resmini çizelim. Yönergeli çalışma sayfası tamamlanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan "**Evim güzel evim**" isimli çalışmanın yapılacağı açıklanır. Ev şekline ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir, Katlama çizgilerinden katlanır. Ev şekli elde edilir. Ardından ev şekli katlanan yerden açılır. Boya kalemleri ile evin içine resim yapılır.

MATERYALLER

- Makas
- Yapıştırıcı
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Adres

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Yaşlı- Genç

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte evlerinin krokilerini çizmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

İçinde barındığımız yere ne denir?

Sizin eviniz nasıl?

Adresinizi biliyor musunuz?

Telefon numaranızı biliyor musunuz?

Telefon numaranızı kimden öğrendiniz?

Adresinizi kimden öğrendiniz?

Evinizi anlatırken ne hissettiniz?

UYARLAMA

FIRÇA OLDUK

Etkinlik Çeşidi: Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Onlara yapılacak drama hakkında bilgi verilir. Çocuklardan kendilerini birer resim fırçası olarak hayal etmeleri ve hep birlikte resim kâğıdını boyayacaklarını düşünmeleri istenir.

Çocuklara “Fırçalar ayağa kalksın ve kâğıtlara doğru yürüsün” diye bir komut verilir.

“Yavaş yavaş kâğıtlarımıza doğru ilerliyoruz. Şimdi daha hızlı..., şimdi yavaşlıyoruz. Şimdi hızlı...”

Şimdi kâğıda seke seke gidelim.

Şimdi kâğıdı başımızla boyamaya başlayalım.

Şimdi kollarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi ellerimizle kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi kalçamızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi diz kapaklarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi ayaklarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi topuklarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi sırtımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi burnumuzla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi boynumuzla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi dilimizle kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi saçlarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi gözlerimizle kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi sırt üstü yatalım ve ayaklarımızla gökyüzüne bir güneş çizelim gibi komutlarla etkinliğe devam edilir.

Daha sonra “Artık bacaklarımızı rahatça uzatalım ve eserimizi seyredelim. Mükemmel oldu değil mi?” diyerek çocukların dinlenmesi sağlanır.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Fırça, dil, diz, sırt ,saç, göz,burun,ayak,bacak

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Dramamızı beğendiniz mi?

Dramamızda hangi organlarımızdan bahsettik?

Resim yapmaya hangi organımızla başladık?

Dramanın sonunda ne yaptık?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :18/10/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sarı Damlalar” isimli okuma yazmaya hazırlık, hareket, Türkçe, sanat etkinliği

“Hadi Gelin Çocuklar Bugi Bugi Yapalım” isimli müzik, sanat ve oyun etkinliği

“Evimiz” isimli Türkçe ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SARI DAMLALAR

Etkinlik Çesidi : Okuma Yazmaya Hazırlık, Hareket, Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstermeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuk sayısından bir eksik sayıda sarı renkli balonlar oyun alanına getirilir. Çocuklardan hareketli bir müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Müzik durduğunda çocuklardan yerden bir balon alıp havaya kaldırmaları istenir. Balon kapamayan çocuk oyun alanının kenarına alınır. Balonlar eksiltilerek oyuna devam edilir.

BEŞ SARI DAMLA

Fırçadan tam beş sarı renkli damla damlamış

(Sol elin parmakları gösterilir)

Birinci damla ayvayı boyamış

(Sol elin başparmağı tutulur)

İkinci damla limonu boyamış

(Sol elin işaret parmağı tutulur)

Üçüncü damla muzı boyamış

(Sol elin orta parmağı tutulur)

Dördüncü damla armudu boyamış

(Sol elin yüzük parmağı tutulur)

Beşinci damla ne mi yapmış?

(Sol elin serçe parmağı tutulur)

Ağaçtaki yaprakları boyamış

(Yanaklar ovuşturulur)

Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Çocuklardan daire şekillerinin çizili olduğu sarı renkli el işi kağıtlarını kesmeleri istenir. Kesilen daire şekilleri ile “Ördek” oluşturmalarına rehberlik edilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır? Eviniz ne renk? Evinizin duvarları ne renk? Sınıfımızda sarı renkli nesne var mı? Boya kalemlerinizi sarı renkli boya kalemini kaldırır mısınız? Sorularını sorarak sohbet eder daha sonra çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. *“İşte sarı.Sarı rengin tonlarını inceleyelim.Aynı yerleri,sarının aynı tonlarına boyayalım.Sarı renkli ev resimlerini bulalım, yuvarlak içine alalım.* Yönergeli çalışma sayfası tamamlanır.

MATERYALLER

- Balon, müzik cd si el işi kâğıdı, makas

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Renk:** Sarı

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Balonla dans ederken eğlendiniz mi?

Oyunumuzda kaç tane balon yakaladık?

Hangi renk everi işaretledik?

En sevdiğiniz renk hangi renk?

UYARLAMA

HAYDİ, GELİN ÇOCUKLAR BUGİ BUGİ YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Sanat ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Portfolyo dosyasında yer alan “**Hayallerim kocaman**” sayfası uygulanır.

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Bugi Bugi” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

Bugi Bugi Yapalım

Haydi gelin çocuklar bugi bugi yapalım

(Eller iki yanda kalçalar sallanır.)

Eller şimdi havaya bugi bugi yapalım

(Eller havada kalçalar iki yana sallanır.)

Sağ ayağım öndedir

(Sağ ayak öne getirilir.)

Şimdide geridedir

(Sağ ayak geriye alınır.)

Sol ayağım öndedir

(Sol ayak öne alınır.)

O da şimdi geride

(Geri alınır.)

Ayakları açalım

(Zıplayarak bacaklar iki yana açılır.)

Elleri yere saçalım

(Ayaklar açık belimizden yere bükülerek kollar aşağıya sallanır.)

Eller şimdi belime bugi bugi yapalım

(Eller belde kalça iki yana sallanır.)

Etkinliğin ardından oynanacak oyun için hazırlıklara başlanır.

Öğretmen çocukları halka şeklinde oturmaları konusunda yönlendirir. Rasgele öğretmenin seçtiği iki çocuk karşılıklı olarak ayağa kaldırılır. Çocukların birbirlerine yaklaşık 10 saniye dikkatlice bakmaları sağlanır. Ardından çocuklar birbirlerine arkasını döner ve kendilerine ait bir şeyi değiştirmeleri istenir. Çocuklar tokalarını çıkarabilir, tek bir düğmeyi açabilir, gözlük takabilir, vb. Sonra iki çocuk da aynı anda birbirlerine döndüklerinde değişikliği ilk fark eden çocuk oyunu kazanır. Oyun bitirilirken çocuklara bu oyunu kazanabilmek için neyin önemli olduğu sorulur. Çocuklara dikkatin önemi vurgulanır.Çocuklara şimdi de biraz hareketlenmeye eğlenmeye ne dersiniz? diye sorulur.

Sınıf sayısına göre çocuklar üçerli dörderli eş olurlar. Öğretmen her bir grubun önüne bir gazete parçası koyar. Gruplar müzik eşliğinde gazete çevresinde dans ederler . Müzik durunca hızla gazetenin üzerine atlarlar . Gazetenin dışında kalanlar oyundan çıkarlar.

MATERYALLER

- Ritim aletleri
- Gazete

SÖZCÜKLER

- Ritim

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır.

UYARLAMA

EVİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım daire şeklinde oturtulur. Aileleri, kardeşleri, büyükanne ve büyükbabaları, diğer akrabaları, ev yaşamları, varsa evcil hayvanları ve aile bireylerinin ailelerine ve topluma karşı sorumlulukları hakkında sohbet edilir. “Evimiz” şarkısı çocuklarla söylenir.

Evimiz

Annem babam kardeşim

Evimi çok severim

Hep birlikte yaşarız,

Birlikte paylaşırız.

Bir de kedim var benim,

Onu da çok severim,

Hep birlikte yaşarız,

Birlikte paylaşırız.

Çocuklardan , A4 kâğıdı ailesinin resmini çizmesi istenir (Anne ve babasının mesleği, ailesiyle beraber yaptığı etkinlikler, varsa kardeşleri ile oynadığı oyunlar, aile bireylerinin sorumlulukları).

ailesini tanıtmak isteyen çocuk, aileleri ile birlikte çekilmiş resimleri olan pano üzerinden, arkadaşlarına ailesini tanıtır, evdeki yaşamı hakkında arkadaşlarına bilgi verir.

Aile panoları sınıfta bir hafta sergilenir ve her gün birkaç çocuk ailesini tanıtır.

Çocuklarla, aile içerisinde herkesin birbirine karşı sorumlulukları olduğu, yaşam ortamlarımızda ki tüm işlerin paylaşılması gerektiği karşılıklı konuşulur. Çalışma sayfası uygulanır.” *İpuçlarını dinleyelim.Doğru cevabı bulup yuvarlak içine alalım”*

MATERYALLER

- Mandal, çeşitli kıyafetler, A4 kâğıdı, boya malzemeleri

SÖZCÜKLER

- Aile, meslek, toplum

KAVRAMLAR

- **Zaman:** Önce-Şimdi-Sonra

AİLE KATILIMI

- Aile katılımı kitabında yer alan eğlenceli sorular çalışma sayfası gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Anne babanız ve kardeşleriniz birbirine benziyor mu?

Toplumumuzdaki sorumluluklarımız nelerdir?

Aile bireylerimize duygularımızı nasıl ifade ederiz?

Ailesi olmayan çocuklar nasıl yaşıyordur

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :19/10/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Anahtar Ne İşe Yarar?” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Dans Eden Mantarlar” isimli sanat ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ANAHTAR NE İŞE YARAR?

Etkinlik Çesidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla anahtar ile ilgili sohbet başlatılır. Anahtar ne demek? Nerelerde kullanılır? Anahtarla neleri açarız? Neden kullanılır? Sadece kapı anahtarı mı olur? Diye sorar.Çocukların cevaplarını dinlenir.

Anahtar hakkında kısa bir bilgi verilir. anahtar; kapı, çekmece, sandık, dolap, çanta gibi kapalı kalması gerekli şeylerin kilitlerini açmak veya kapatmak için kullanılan küçük alettir. Çok eski zamanlarda ağaçtan olanları olduğu gibi, madenden yapılanları da vardı. İnternette çilingir hakkında video izletilir. Ardından sınıfa getirdiği anahtarları çocuklara gösterir. Anahtarların dişleri incelenir. Boyutlarına göre gruplanır.

Çocuklara A4 kağıtları dağıtılır. Üzerinde yarısı çizilmiş anahtar resmi vardır. Çocuklara anahtarın yarım kalan kısmını tamamlamaları söylenir. Ardından tamamladıkları anahtarın nereye ait olduğu ev anahtarını yoksa başka bir yerin anahtarı mı, düşünceleri ve düşündükleri şeyin resmini çizmeleri istenir. Çalışma sonunda yapılan çalışmaların sunumu yapılır.Ardından “Benim Evim” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

BENİM EVİM

İşte benim evim	(İki el parmakları uç uca getirilir)
Bu bacası	(İşaret parmağı ile yapılır)
Buda kapısı	(Baş parmaklar açılır)
Buda kapıda zil	(Sol parmak bastırılır)
Zır zır diye ses çıkarır	
Kapıya geleni bize haber verir	
Evimin içinde ,kocaman bir saat var,	(Baş saat olur)
Tık tak,tık tak ...diye çalışır	(Baş ve eller sağa sola sallanır)
Bazen zır..... diye ses çıkartır	
Hemen sustururum.	(Baş parmakla buruna bastırılır)
Benim küçük kedim var.	(Sağ el parmakları yerde gezdirilir)
Miyav miyav diye bağırcına süt veririm	
Lıkır lıkır sütünü	(İçme hareketi yapılır)
Bende musluğu açarım	
Şır şır şırr... diye su akar	
Akınca ellerim yıkarım	(Yıkama hareketi yapılır)
Evim tren istasyonuna çok yakındır	
İşte bak tren geliyor	
Bip ,bap	(Araba kullanılır gibi yapılır)
Şimdide araba geçiyor	
Hav.... hav.... hav....	
Buda bizim küçük fino	(El ile küçük işareti yapılır)
Evimin kapısını kapatayım	(Kapı kapama işareti yapılır)
İçeriye girmesin	
Hoşçakalın çocuklar	(El sallanır)

DOĞUM GÜNÜ

Bugün Mert'in doğum günüydü. Annesi ve babası Mert okuldayken ona sürpriz doğum günü hazırlıkları yapıyordu. Mert in bir kardeşi vardı. Ali Henüz dört yaşındaydı.
Babası salonu balonlarla süslüyordu.
Ali: Babacığım bende sana yardım edebilir miyim? Diye sordu.
Babası: Tabi edebilirsin.
Babası önce kırmızı balonu astı, sonra Ali ona kırmızı renkli bir balon uzattı.
Babası sarı renkli balonu istedi.
Ali sarı balonu babasına uzattı.
Sarı balonu bağlayan babası tekrar elini uzattı.
Ali tekrar sarı balonu uzatınca babası bu tekrar seslendi
Babası Kırmızı balon istediğini söyledi.
Ali: Baba ben sana sarı balon veriyorum sen kırmızı balon istiyorsun, ben kırmızı balon veriyorum sen sarı balon istiyorsun dedi.
Babası: Balonları renk sırasına göre astığını söyledi. Ali babasının söylediğini çok iyi anladı. Artık bir kırmızı bir sarı balon vermeye başladı.
Mert doğum günü partisine çok sevindi.
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma sayfaları dağıtılır. *"Her sırada farklı anahtarı bulup daire içine alalım.Örüntüyü inceleyelim.Boş yere gelmesi gereken anahtar resmini örnekteki gibi işaretleyelim.*

MATERYALLER

• SÖZCÜKLER

- Anahtar

KAVRAMLAR

• - AİLE KATILIMI

• DEĞERLENDİRME

Anahtar ne demektir?
Anahtar ne işe yarar?
Hangi parmak oyununu öğrendik?
Öykümüzün adı neydi?

UYARLAMA

DANS EDEN MANTARLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Mantar şapkası yapacakları söylenir. Kırmızı renkli büyük boy daire şekli ve sarı renkli küçük renkli daire şekli dağıtılır. Çocuklar bu şekilleri keserek öğretmen rehberliğinde katlarlar. Daha önceden fon kartonundan kesip hazırlanan şapkalar çocuklara dağıtılarak mantarları üzerlerine yapıştırmalarına rehberlik edilir. Çocuklara nefes açma ve ritim tutma etkinliği yapılacağı söylenir. Önce derin nefes alma çalışmaları yapılır. Nefes burundan alınır ağızdan verilir. Çiçek kokladığımızı düşünerek nefes alalım denir. Nefes alınırken göbek/karın şişecek şekilde alınır. Nefes 2–3 saniye tutulur ve yavaş yavaş verilir. Nefes çalışması sırasında eller karın üzerinde tutulur. Öğretmen ellerini iki defa çırpar, çocukların da aynı tempo ile el çırpmasını bekler. Öğretmen ellerini dizlerine üç defa vurur çocukları bekler, elleri iki defa çırpar ardından hemen dizlerine üç defa vurur, sonrada yanaklarına 1 defa vurur. vb. Çocuklara verilen ritimler basitten zora doğru bir süreç izler. Sonra çocuklar sırayla elleriyle istedikleri gibi bir sesler çıkarır.

Ritim çalışmasının ardından şapkalarını takarak oyun alanına alınır. Öğretmen mantarlar adlı şarkıyı birkaç kez söyler.

Hareketlerini çocuklara gösterir.

Mantarlar Rondu

Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda

Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda

Tatlı tatlı uyuyorlar yeşillikler içinde

Yaz yağmuru yağınca sonra güneş açınca

İşte bakın ne kadar çok mantarlar var ormanda(2)

MATERYALLER

- Makas, Yapıştırıcı, El işi kağıdı, Fon kartonu

SÖZCÜKLER

- Mantar
- Orman

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Mantar sembolü şapkalar evlere yollanır. Çocukların öğrendikleri şarkı ve yaptıkları dansları ailelerine göstermeleri önerilir.
- Ailelerden çocuklarına ev telefonu ve adreslerini çocuklarına ezberletmeleri istenilir. Evlerinin çevresinde bulunan taksi durağı hastane eczane gibi yerlerin isimleri hakkında sohbet etmeleri istenilir.

DEĞERLENDİRME

Şapkayı yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Daha önce hiç mantar gördünüz mü?

Şapkamızın modeli başka nasıl olabilirdi?

Dansın hareketlerini yaparken zorlandınız mı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :20/10/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Evimi Çok Seviyorum” isimli Türkçe, sanat, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Oyna Miço Oyna” isimli hareket, oyun ve sanat Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

EVİMİ ÇOK SEVİYORUM

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, Malzemeleri değişik şekillerde katlar, yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen **güvenli hayat** kitabında yer alan ev adresim ve ev telefonum sayfalarını göstererek ev adresini ve ev telefonunu kimler biliyor diye sorar.Ev adresi ve ev telefonunu mutlaka bilmemiz gerektiği vurgulanır. Herhangi bir tehlike anında güveneceğimiz kişilere adres söylenerek ailemize daha çabuk ulaşabileceğimiz açıklanır.”**Duruyu yolu takip ederek evine ulaştıralım.Telefon numaramızı yazdıralım ya da yazdıralım.Telefon tuşları üzerine sırayla basarak telefonumuzla arama çalışmalarını yapalım**”

Çocuklar oyun alanına alınır.

Çocuklarla eller belde boyun sağa sola hareket ettirme, omuzları dairesel hareket ettirme, kolları yana açarak hızlı ve yavaş çevirme, belden sağa-sola, öne-arkaya esneme, tek ayak- çift ayak üzerinde öne, geriye, olduğu yerde zıplayarak yürüme, galop yaparak belirli mesafede ilerleme hareketleri ile ısınma çalışmaları yapılır.

”Evimize Köyümüze” aldı oyunun kuralları anlatılır (Sınıfın belli köşeleri ev ve köy olarak belirlenir. Evimize denildiğinde ev olarak belirlenen yere köyümüze denildiğinde de köy olarak belirlenen yere koşulur. Şaşıran oyundan çıkar.). Oyuna başlanır. Oyunun ikinci tekrarında, çocuklara oyunu kim yönetmek ister, diye sorulup bir çocuk lider yapılır. İstekli olan bütün çocuklara liderlik fırsatı verilmeye çalışılır.

Çocukların rahat bir şekilde oturmaları sağlanır. Evin bölümlerini gösteren resim kartları sıra ile gösterilerek odadaki eşyaların neler olduğu, ne işe yaradığı, nasıl kullanıldığı gibi sorular sorularak tüm çocuklara konuşma fırsatı tanınır.

Çocuklar gruplara ayrılırlar, her gruba kartlardan birisi verilir, sıra ile her grup karttaki evin bölümünde neler yaptıklarını pandomimle canlandırırlar. Diğer çocuklar da evin hangi bölümünde olduklarını tahmin ederler.

Daha sonra çocuklardan yönergelere uygun canlandırma yapmaları istenir. Yönerge araları çocukların canlandırma yapmalarına fırsat verecek sürede olmalıdır.

“Günaydın! Şimdi banyoya gidelim. Dişlerimizi fırçalayalım, ellerimizi yüzümüzü yıkayalım. Banyodan çıktık, mutfığa geçip kendimize güzel meyve salatası yapalım, elmayı, muz, portakalı, armudu soyup küçük küçük doğrayalım, tabaklara koyalım üzerine de pudra şekeri serpeyim. Mutfakta pudra şekeri kalmamış, kilere gidip bir bakalım, belki kilerde vardır. Oturma odasına geçelim. Aaaa...Burada oyuncaklarımız kalmış onları toplayıp kendi odamıza götürelim. Artık hiç oynamadığımız oyuncaklarımızı ayıralım ve bir koli ile ihtiyaç sahiplerine vermek üzere depoya kaldıralım”

Evin bölümlerinde (mutfak, banyo, yatak odası, salon, balkon, kiler, depo, koridor) yapılabilecekler sırayla anlatılıp çocukların canlandırmaları sağlanır. En son yataklara girilip iyi geceler dileği ile uyuma hareketi yapılarak bir süre dinlenilir. Uykusunu alan yavaşça gözlerini açabilir yönergesi ile etkinliğe son verilir.

EVİMİZİN LAMBASI

Evimizin lambası	(Sol el avuç içi aşağıya gelecek şekilde parmaklar açık tutulur yukarı kaldırılır)
Pat dedi patladı	(İki el birbirine vurulur pat diye ses çıkarılır)
Çat dedi çatladı	(Lamba şeklinde tutulan sol elin parmakları hızla açılır kapatılır)
Babam yeni bir ampul aldı	(Sağ el parmakları yukarı tutulur parmaklar birbirine yaklaştırılır değiştirilmeden tutulur)
Çevirdi çevirdi çevirdi	(Sağ el parmakları yukarı gelecek şekilde tutulur, çevirme hareketi yapı
Düğmeye bastı çıt	(Sağ el ile sağ kulak memesi çekilir)
Lamba yanmadı	
Pat dedi patladı	(İki el birbirine vurulur pat diye ses çıkarılır)
Çat dedi çatladı	(Lamba şeklinde tutulan sol elin parmakları hızla açılır kapatılır)
Babam yine bir ampul aldı	
Çevirdi çevirdi çevirdi	(Sağ el parmakları yukarı gelecek şekilde tutulur, çevirme hareketi yapılır)
Ampülü taktı	
Düğmeye bastı çıt	(Sağ el ile sağ kulak memesi çekilir)
Lamba yanmadı	
Pat dedi patladı	(İki el birbirine vurulur pat diye ses çıkarılır)
Çat dedi çatladı	(Lamba şeklinde tutulan sol elin parmakları hızla açılır kapatılır)
Babam yine bir lamba aldı	
Çevirdi çevirdi çevirdi	(Sağ el parmakları yukarı gelecek şekilde tutulur, çevirme hareketi yapılır)
Ampülü taktı	
Düğmeye bastı çıt	(Sağ el ile sağ kulak memesi çekilir)
Lamba yandı	
Evimizi aydınlattı.	(Eller başın yukarisından yanlara doğru açılır) (Seçkin TABAR)

Ardından çocuklardan masalara geçmeleri istenir. *Sanat etkinliği kitabında yer alan “Küçük ev” isimli etkinliğin yapılacağı açıklanır.Desenli şeritler kesim yerlerinden kesilir. Kesilen şeritler bir kalem yardımı ile yuvarlanır. Yuvarlanan desenli şeritler uçlarından yapıştırılır. Ev resminin üst kısmına ve iplerin uçlarına tüm yuvarlanan şeritler yapıştırılır. Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”Evimizdeki her odayı farklı amaçlarla kullanırız.Uyumak için hangi odayı kullanırız?Yemeklerimizi nerede pişiririz?Bir çok ev çeşidi vardır. Yukarıdaki resimlerden hangisinde temizliğimizi yaparız. Altındaki yuvarlağı boyayalım.Resimleri inceleyelim. Evimizde kullandığımız eşyalardan o gruba ait olmayanın üzerine işaret koyalım.İki resim arasında nasıl bir fark var.İnceleyelim. Anlatalım. Düzenli olan resmin çerçevesini boyayalım.*

MATERYALLER

- Değişik ev resimleri (Apartman resmi, iki katlı ev, tek katlı kerpiç ev, iki katlı ahşap ev, kulübe resmi)
- El işi kâğıdı, makas, yapıştırıcı, grafon kâğıdı, A4 kâğıdı

SÖZCÜKLER

- Köy evleri, kulübe, apartman, gecekondü
- Mimar, inşaat mühendisi, inşaat işçisi

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerinde hangi bölümler olduğunu ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir. İhtiyacı olan çocuklara vermek için çocuğuyla birlikte oynamadığı veya paylaşabileceği oyuncaklarını ayırmaları önerilebilir

DEĞERLENDİRME

Hangi ev tipi dikkatini çekti?

Daha önce farklı evler gördünüz mü?

Ev projelerini kim çizer?

Ev yapmak için neler gerekir?

Etkinlik hoşunuza gitti mi?

Etkinliği yaparken zorlandığın bir şey oldu mu?

Hangi oyunları oynadık? Önce ve sonra oynadığımız oyunlar hangileriydi?

Resim kartlarında evimizin hangi bölümleri vardı? En çok hangi bölümde olmaktan hoşlandın? Neden? Arkadaşlarına liderlik etmek hoşuna gitti mi? Neden? Sizin evinizde hangi bölümler var? Sizin odanız var mı? Evde oyuncaklarınızı nerede oynuyorsunuz?

UYARLAMA

OYNA MIÇO OYNA

Etkinlik Çeşidi: Hareketve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5:Müzik ve ritim eliğinde hareket eder

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımları yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Müzik eşliğinde jimnastik yapılır. Çeşitli Isınma hareketleri yapılır. Tek ayaküstünde durma, tek ayak çift ayak zıplama, zıplayarak ilerleme, uzanma, yürüme, koşma hareketleri yapılır.

Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar, “Miço” şarkılı oyunları hareketleriyle söylenerek oynanır.

Miço

Miço nerden geliyor.

(İki el belde, sağa sola hafif dönülür.)

Harmanlıktan aşağı.

(Sağ el yukarıdan aşağıya savrulur gibi hareket ettirilir.) (2 kez)

Oyna da miço oyna

(İki el ritme göre vurulur.)

Zıpla da miço zıpla

(Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) (2 kez)

Miço gözlerin nerde

(İşaret parmakları ile gözler gösterilir.)

Fıldır fıldır yerlerde

(Belden aşağıya eğilerek iki el aşağıda döndürülür.) (2 kez)

Oyna da miço oyna

(İki el ritme göre vurulur.)

Zıpla da miço zıpla

(Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) (2 kez)

Etkinliğin ardından sulu boyalar ve resim kağıtları, mum çocuklara verilir. Çocuklardan mum ile kağıtlarının üzerine resim yapmaları istenir. Yaptıkları resmin üzeri sulu boya ile boyanır.

MATERYALLER

- Müzik cd ,boya kalem ,resim kağıdı,sulu boya,mum ,resim kağıdı

SÖZCÜKLER

- Spor
- Jimnastik

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Spor ne demek?

En çok hangi hareketleri yaparken eğlendiniz?

Spor yapmak neden önemlidir?

Miço oyununu beğendiniz mi?

Mum ile resim yapmaktan hoşlandın mı?

Sorumluluk ne demektir?

Evinizdeki herkesin sorumlulukları aynı mı?

Sorumluluklarımızı yapmazsak neler olabilir?

Senin sorumluluğun olmasından en çok hoşlandığın şey nedir?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :21/10/ 2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Neler Hissediyorum” isimli Türkçe drama ve sanat etkinliği

“Balık Ağı” isimli oyun,müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

NELER HİSSEDİYORUM?

Etkinlik Türü: Türkçe, Drama ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kendilerini nasıl hissettikleri sorularak sohbet başlatılır. Duygu durumlarını ifade eden duygu kartlarını (mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın vb.) çocuklara gösterir. Sohbet sırasında çocuklara “Hangi durumlarda hangi duygu hâlinde oluruz? Seni ne kızdırır? Ne mutlu hissettirir?” gibi sorular sorularak duygu durumları hakkındaki fikirlerini ifade etmeleri sağlanır. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Her çocuğa bir tane üzgün yüz, gülen yüz, diğer çocuğa korkmuş yüz, şaşırılmış yüz ifadeleri dağıtılır. Makaslar ve dil çubukları, yapıştırıcı dağıtılır. Duygu kartlarını kenar çizgilerden kesmeleri istenir. Gülen yüzle üzgün yüz sırt sırta yapıştırılır. Arasına dil çubuğu konulur. Çomak kukla yapılır. Etkinlik sonunda ne zaman mutlu oluruz? Ne zaman üzülürüz? En çok ne zaman korkarız? En çok ne zaman kızarız? Soruları sorulur. Bu duygularla ilgili konuşulur. Halıya ay şeklinde dizilmeleri istenir. Öğretmen çocuklara ağlayan ve gülen çocuk, kavga eden çocuk ,annesine çiçek veren çocuk, kızgın baba resimlerini çocuklara dağıtır. Resimdeki çocukların hangi duygu içinde oldukları ve bu duyguları nasıl gösterdikleri anlatılmaları istenir. Yanlış olan duygusal tepkilerin nedenleri tartışılır. Anneniz size en çok ne yaptığınız zaman kızar? sorusu sorulur. Çocukların düşünceleri alınır.

Duygularla ilgili bir hikâye okunur. Öğrenilen parmak oyunları tekrar edilir.

Portfolyo dosyasında yer alan “Ben mutluyum ” yönergeli sayfa uygulanır.

YAŞASIN MUTLUYUM

Ayşe aynanın karşısına geçmiş

Önce elini yüzünü yıkamış

Sonra saçını taramış

Aynaya bakmış çok mutluyum demiş gülümsemiş

Sonra çok kızgınım demiş kaşlarını çatmış

Ardından çok mutsuzum demiş üzgün bakmış

Mutlu olunca insan daha güzel demiş

Yaşasın ben mutluyum demiş gülümsemiş

Parmak oyununun ardından bilmece sorulur.

(Sol el ayna gibi yüze tutulur)

(El yüz yıkama hareketi yapılır)

(Saç tarama hareketi yapılır)

(Gülümseme)

(Kızgın bakılır)

(Üzgün bakılır)

(Gülümseme)

(İki kol yukarı kaldırılır sevinme hareketi yapılır)

Sınıfın ortasında toplanılır. “Eşyalar konuşuyor” draması yapılacağı açıklanır” “Şu anda oyuncakçı dükkânının vitrinindeyiz. Hangi oyuncak olduğunuzu siz biliyorsunuz, müzik eşliğinde dans edeceğiz. Dans ederken hangi oyuncak olduğunuzu düşünün müzik durunca o oyuncakın şeklini alıp hareket etmeden duracaksınız” denir.

Müzik eşliğinde bir-iki dakika dans edilir. Müzik durdurulunca çocuklar düşündükleri eşyanın şeklini alır. Öğretmen çocukların arasında gezerek “Ne güzel oyuncak bunlar böyle” der ve çocuklara tek tek hangi oyuncak olduğunu sorar. Tekrar müzik açılır.

Diğer yönergeler: Mutfak eşyası satan dükkânın vitrininde mutfak eşyasıdır. Hangi eşya olduğunuzu siz biliyorsunuz.” gibi yönergeler değiştirilerek verilir. (Ev eşyası, giyim eşyası, banyo malzemesi, kırtasiye, bebek eşyaları, temizlik malzemeleri, tamir aletleri, vb. malzemeler satan mağaza vitrinleri oluşturulur.)

Resim kartları çocuklara dağıtılır. “Bu eşyalar konuşabilseydi ne söylerlerdi?” diye sorulup bir örnek verilir. (Yatak: zıplamayın

üstümde canım acıyor. Ütü: her şeyi dümdüz yaparım, insanlar bensiz yapamazlar onun için çok mutluyum vb.)

Çocukların düşünmelerine fırsat verilip cevaplar alınır. “Sizce yatak neden böyle söylemiş olabilir? Başka ne diyebilirdi?” gibi duygu açıklama çalışmaları yapılır.

Etkinlik sonunda resim kartlarındaki eşya ve malzemeler kullanım amaçlarına göre gruplanır.

BİLMECELER

Kat kat sefer taşıyım

Dört heceyle bilinir

Bende canlı bir şeyler var

Fakat sanma yenilir(Apartman)

Eve bitişik oda

Yemek pişer orada (Mutfak)

Ayrı yerde olsak da

O yaklaştırır bizi

“Alo” deyince ne güzel

Duyarız sesimizi(Telefon)

Kapı arkasında tüllü gelin(Süpürge)

Renkli camdan yüzü var

Acı-talı sözü var

Dünya yı göstersedeydi

Yine bizde gözü var(Televizyon)

Dışı bahar içi kış

Yememiş içmemiz

Hepsini bize saklamış(Buzdolabı)

Çatal, tabak, bardak, kaşık

Evde ne varsa bulaşık

O geldi, hepsini aldı

Pırıl pırıl yıkadı(Bulaşık makinesi)

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **”Bu ilginç bir ev kapısı.Sizce bu kapıdan baktığımızda evin içinde neler görüyor olabilir? Hayal edip resmini çizelim.”**

Çocuklara; - **saygı ne demek?**

diye sorularak cevapları dinlenir.Öğretmen çocukların cevaplarını not alır.

Resimler “ **Saygı**” adı altında sınıf panosuna asılır.

Daha sonra **.”Doruk’un söylediklerini dinleyelim.Biz neler yapıyoruz? Anlatalım.Doruk’un tuttuğu saygı balonlarını sarı,**

kırmızı mavi renklere boyayalım.” Yönergeli çalışma sayfası yapılır

Çevremizde kimlere saygı gösteriyoruz. Otobüste yüksek sesle konuşursak ne olur. . İnsanların sözünü sürekli kesersek ne olur?

Elimizdeki çöpleri sokağa atarsak ne olur ? arkadaşlarımızın isteklerini hiç dinlemez hep bizim istediğimiz olsun istersek ne olur?

Gibi sorular sorarak sohbet edilir.

Uğur böceğinin tuttuğu bilmece bulutundaki bilmeceyi dinleyelim.Doğru cevabı gösteren resmi işaretleyelim

Çocukların “saygı konulu resim yapmaları istenir.

MATERYALLER

- Duygu durumlarını ifade eden duygu kartları (mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın vb).
- Dil çubuğu, makas, yapıştırıcı, kağıt ve pastel boyalar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Duygu:** Mutlu, Üzgün, Şaşkın

AİLE KATILIMI

- Portfolyo dosyasında yer alan Küçük yazarlar adlı çalışma sayfası eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi duyguları öğrendik?

En çok ne olursa mutlu olursun?

En çok ne olursa üzülürsün?

En çok ne olursa şaşırırsın?

En çok ne olursa kızarsın?

Etkinlik hoşunuza gitti mi?En çok hangi duygu kartı dikkatini çekti?

Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı? **UYARLAMA**

BALIK AĞI

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekandaki konumunu söyler. Mekanda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Balıkçı Hasan” adlı şarkıyı müzik çalardan açar. Her çocuğun eline bir ritim aleti verir. Bazılarına da elleriyle, ayaklarıyla şarkıya ritim tutarak eşlik etmelerini ister. Şarkı birkaç defa tekrarlandıktan sonra öğretmen şimdi sizlerle bu şarkının oyununu oynayacağız der ve oyun alanına geçilir.

Oyun alanına , iki metrekarelik bir dikdörtgen çizilir. Buna "balık ağı" denilir. Sayışma yapılır, bir ebe seçilir. Ebe "balıkçı" olur; balık ağının bir köşesinde bekler. Öteki çocuklar "balık" olurlar ve ağ çevresinde dolaşırlar. Diledikleri zaman balık ağına (yakalanmamaya çalışarak) girip çıkarlar. Balıkçı ise, ağa giren balıkları yakalamaya çalışır. Ağın içine olabildiğince çok sayıda balığın girdiği bir anı kollar. Dilediği zaman "dur" yada "yakaladım" diye bağırır. Balıkçı bağırınca, ağ içinde bulunan bütün balıklar oldukları yerde kalırlar. Balıklar yakalanmış olur. Balıkçı, balıkları sayar, arkadaşlarına sayısını söyler, ebelikten kurtulur. Yakalanan balıklar, aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. Yeni ebe balıkçı olur. Oyun böylece sürer.

MATERYALLER

- Tebeşir

SÖZCÜKLER

- Balık ağı

KAVRAMLAR

- Yön/MekandaKonum: İçinde/dışında

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Şarkıda adı geçen balıkçının adı neydi?

Şarkıya nasıl ritim tuttunuz?

İnsan gözleri ile ritim tutabilir mi?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun oynarken neler hissettiniz?

Yakalandığınızda neler hissettiniz?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :22/10/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kuklalar Sohbet Ediyor” isimli Türkçe, matematik, hareket ve sanat etkinliği

“Çemberlere Zıplayalım” isimli oyun ve matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KUKLALAR SOHBET EDİYOR

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Matematik, Hareket, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kuklalar sohbet ediyor isimli kukla oyunu öğretmen tarafından anlatılır.

KUKLALAR KONUŞUYOR

Cimcime: Lay lay lay...

Eda abla: Cimcime, seni böyle mutlu gördüğüme çok sevindim.

Cimcime: Mutluyum, çünkü hafta sonu ailelerimizle birlikte okulumuzun pikniğine gideceğiz.

Eda abla: Ne güzel bir haber. O elinde tuttuğun nedir Cimcime?

Cimcime: Annem babam ve benim resmim. Öğretmenimiz bizden ailemizle birlikte çekilmiş bir fotoğrafımızı okula götürmemizi istedi.Yarın evimiz ve ailemiz konulu sohbetimiz var.

Eda abla: Bende şimdi bu konu ile ilgili sohbet edecektim. Ne güzel bir tesadüf.

Cimcime: Çok sevindim,hadi o zaman seni dinleyelim masalcı teyze.

Eda abla: Çocuklar hepimizin bir ailesi vardır. Anne baba ve çocuktan meydana gelen topluluğa aile diyoruz. Bazı aileler kalabalık olur. Dedeler, anneanneler babaanneler, teyze, dayı, amca ve halaların da bulunduğu aileler de vardır.

Cimcime: Eda abla benim ailemde dedem de yaşıyor.ben onu çok seviyorum.

Eda abla: Ailede yaşayan insanlar birbirlerini sever sayar ve evle ilgili işlerde birbirlerine yardımcı olurlar.

Cimcime: Ben her zaman anneme yemek hazırlarken yardım ediyorum,odamı topluyorum.

Eda abla: Aferin sana cimcime İşte bütün aile bireyleri üzerine düşen görevleri yerine getirirse, işler daha çabuk yapılır.

Babamız evin dışında bir işi vardır. Bir çoğumuzun annesi de çalışmaktadır.Evin ihtiyaçlarını karşılamak çalışmak ve para kazanmaları gerekmektedir. Çocuklarda okula gidip derslerini yapmak ve anne ve babasına yapabileceği işlerde yardım etmek onların görevleri arasındadır.

Cimcime: Benim annemde babamda çalışıyorlar ,işten eve gelince annem yemeği yaparken babamda salatayı yapar, sonra birlikte masayı hazırlarız.

Eda abla: Çok güzel bir davranış. Seni ve babanı tebrik ederim.

Cimcime: Bize birazda evimizden bahseder misin?

Eda abla: İnsanların barınmak için içinde yaşadığı yere 'ev 'denir.

Bazı evler üst üste kat çıkılarak yapılır, bunlar apartmanlardır.Bazı evlerde tek katlı bahçeli yapılmıştır.

Cimcime: eda abla, biliyor musun bizim apartmanımız tam altı katlı bizde beşinci katta oturuyoruz.

Eda abla: Her apartmanın kat sayısı farklı olabilir. On katlı, beş katlı, üç katlı gibi..Şimdi gelelim evimizin içinde bulunan bölümlere;

Mis gibi yemeklerin pişip yendiği yer mutfagımız, mışıl mışıl uyuduğumuz yer yatak odamız, televizyon izlediğimiz ailemizle oturup sohbet ettiğimiz yer salonumuz, tertemiz yıkanıp.günlük temizliğimizi yaptığımız yer banyomuz, ayrıca anne ve babamızın yatak odası evimizin bölümlerindendir.

Cimcime: Bizim evimizde birde dedemin yatak odası var.

Eda abla: Her evin içinde oda sayısı farklı olabilir ama kullanım şekilleri aynıdır. Yani her evde yemeklerin piştiği yer mutfaktır.Uyuduğumuz yer yatak odasıdır gibi,

Cimcime: eda abla iyi ki seninle karşılaştım.Yarın öğretmenim bana soru sorarsa hepsini cevaplayabilirim.

Eda abla: Bunları zaten biliyorsunuz çocuklar, birlikte tekrar yaptık, bu arada unuttuklarınız varsa yeniden hatırlamış oldunuz.

Çocuklar ben artık gitmeliyim başka bir gün, başka bir konuda yine sizinle sohbet etmek için geleceğim. Şimdilik hoşça kalın...

Çocukların ellerine sırayla kuklalar verilir ve bir hayvan beslemek isteselerdi hangi hayvanı beslemek istedikleri sorulur. Bu hayvanlara sahip olsalardı onlara hangi isimleri vermek istedikleri sorulur. Evlerinde şu anda hayvan besleyenler olup olmadığı vb sorular sorulur. Her çocuğun konuşmasına fırsat verilir. (**Seçkin TABAR**)

Çocuklar masalara alınır. Üzerinde pasta resmi olan boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklar pastayı diledikleri şekilde boyarlar. Çocuklara dikkörtgen şeklinde kesilmiş renkli el işi kağıtları yuvarlanarak boru şekli verilir. Yapılan mumlar pastanın üzerine belirli aralıklarla yapıştırılır.

Sanat etkinliğinin ardından retmen ocuklara bir grup oyunu oynayacaklarını açıklar. Sınıf iki gruba ayrılır. Masaların altından sandalyelerin yanından geçebilecekleri bir platform hazırlanır. Platformu tamamlayan ğrenci oyun hamurlarına saplanmış olan p şişlere 3 adet yüzük makarna takar. Gruplar kendi takımlarının yer aldığı hamuru kullanarak p şişe hazırlanan platformu tamamlar ve 3 tane yüzük makarna takılır. Oyunun sonunda yüzük makarnalar sayılır. En çok makarna biriktiren grup alkışlanır.

MATERYALLER

- Pastel boyalar, yapıştırıcı, el işi kâğıdı, kukla , oyun hamuru, yüzük makarna, p şiş

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Sayı/Sayma:** Ritmik Sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Kuklalarımızın anlattığı hikayede neler olmuştu?

Sizin evinizdeki bölümleri anlatır mısınız?

Sizin evinizdeki sorumluluklarınız nelerdir?

Platformlu oyunumuzu sevdiniz mi?

UYARLAMA

ÇEMBERLERE ZIPLAYALIM

Etkinlik Çesidi: Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİşİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstermeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstermeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

BİLİşSEL GELİşİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstermeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstermeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kırmızı mavi renklerde kesilmiş beşer tane çember şekilleri yere paralel sıralanır. Çocuklara çemberlerin rengi ve kaç tane oldukları sorulur. İki çocuk seçilir. Diledikleri çemberin başlangıç yerine gelirler. Başla komutuyla iki çocuk yerdeki çemberlere çift ayakla sıçrarlar. Sıra ile çember yolunu tamamlayan oyunu kazanır. Öğretmen çocuklara elindeki küçük büyük çember resimlerini gösterir. Aralarındaki farkın ne olduğu sorar. çemberlerin birinin büyük diğerinin küçük olduğu açıklanır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Öğretmen gruplara farklı uzunlukta olan ipleri verir. Bu iplerle gruptaki çocukların yerde çember şekli oluşturmaları istenir. çemberleri tamamlandıktan sonra çocuklara sorular sorulur.

- İki çemberin büyüklükleri aynı mı?
- En büyük çember hangisi?

Oyunun ikinci aşamasında hareketli bir müzik eşliğinde çemberlerin dışında dans edilir. Müzik durdurduğunda çocuklar istedikleri çemberin içine girerler.

Bez torba içine büyük ve küçük çember resmi konulmuştur. Torbadan bir kart seçilir. Seçilen resimdeki çember büyük ise büyük çember içindeki çocuklar oyundan çıkarlar. Tekrar müzik çalmaya, çocuklar dans etmeye devam ederler. Tek çocuk kalıncaya kadar oyun sürdürölür. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.” *Mandalanın ortasındaki büyük geometrik şekil çemberdir. Boyanmamış çember şekillerini boyayalım. Üzgün yüz ifadelerinin kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım. Çemberlerin kesik çizgilerini tamamlayalım. İçinde en çok çember olan kutunun altındaki çiçeği sarı renge boyayalım*”

MATERYALLER

- Kırmızı ve mavi fon kartonu
- 2 ve 3 metre uzunluğunda ipler, küçük çember şekli (10x10cm) Büyük çember şekli

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Şekil:çember
- Sayı/Sayma: Ritmik sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Hangi şekillere zıpladık?

Çemberler hangi renkti?

Her renkten kaç çember vardı?

çemberlere zıplarken zorlandınız mı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :25/10/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Evimizin Bölümleri ve Eşyaları” isimli Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Bayrağım” İsimli sanat ve Türkçe ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

EVİMİZİN BÖLÜMLERİ VE EŞYALARI

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değıştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Sekerek belirli mesafede ilerler. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacı ile kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi, kullanım amacını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan ay şeklinde oturmaları istenir.

Evin bölümlerini gösteren resimler incelenir ? Eviniz kaç odalı sorusu sorulur.

Evin hangi bölümünde hangi eşya bulunur. Ne işe yarar? Neden yapılmıştır? Ne için kullanılır? Sorusu sorulur? Çocukların cevapları dinlenir.

Tavşan kuklası ile fil kuklası ele takılarak sahneye gelinir.

Tavşan kendisine ev yapmak için toprağı eşeler. Çukur açar. Çukurun üzerini etraftan topladığı çalılarla kapatır. Üzerine ot parçaları atıyormuş gibi yapar. Sonra ot parçalarının üzerine toprak atar. Yaşasın evim bitti, diye sevinir.

Biraz sonra fil kuklası sahneye gelir. Fil ağır gövdesiyle yürür. Ve tavşanın evinin üzerine basar. Tavşanın evini yıkar. Tavşan çok üzülür.

Tavşan kuklası üzgün şekilde sahneye gelir. Çok üzgünüm...

Çocuklar hep bir ağızdan sorar. “Ne oldu tavşancık, neden üzgünsün?”

Sormayın fil yaptığım evin üzerine bastı. Evimi yıktı. Şimdi evsiz kaldım, der.

“Öğretmen çocuklara tavşana ev yapalım mı? Diye sorar. Evet cevabı alınır.

Sınıfta bulunan Legolar, plastik tuğlalar, noperler masaya konulur. Çocuklara grup olarak evin bölümlerini yapılacağı söylenir.

Çocuklara şimdi tavşan kardeşe ev yapalım denilir. Çocuklara belli bir süre verilir.Evlerini tamamlamaları istenir. Süre bitince çocuklar yaptığı evleri eline alırlar. Çocuklar sırayla yaptığı evi ve evin bölümlerini tanıtır.

Sunumunu bitiren çocuk alkışlanır.

Sınıf iki gruba ayrılır. Sınıfa abajur etkinliği yaptırılır. Abajuru nerede ve ne amaçla kullandığımız sorulur. Abajurlar pastel boyayla boyanır ve kesilir. Üzeri ve alt kısmı artık malzemelerle süslenir.

İkinci etkinlik olarak masalara karton, ilaç kutuları ve meyve suyu kutuları çeşitli geometrik şekillerin çizili olduğu el işi kağıtları, yapıştırıcı, makas verilir..Çocuklardan bu malzemeleri kullanarak evimizde kullandığımız koltuk ve kanepe, abajur gibi eşyaları yapmaları istenir. Çocuklar yaptıkları eşyaları arkadaşlarına tanıtır

Öğretmen çocuklara seslenir. “sizlerle bir oyun oynamak istiyorum” der. Oyunumuzun adı “sesli mi sessiz mi” olduğu açıklanır.

oyun için sesli ve sessiz olabilecek kartlar hazırlanır. (zil, çingirak, düdüklü, kitap, kalem, balon, elma, korna, düdük, elektrik süpürgesi gibi sesli ve sessiz olabilecek resimler) Öğretmen resimli kartları masanın üzerine ters bir şekilde dizer. İki öğrenci seçilir.

Öğrenciler kartlardan birini seçer sesli bir kart seçerse iki defa zıplar ve ellerini iki defa vurur. Sessiz bir kart çıkar ise sınıfta iki defa koşar ve kollarını iki yana açar. Oyun tüm öğrencilerin katılımı ile tamamlanır.

Güvenli hayat kitabında yer alan temel güvenlik eğitimi sayfası hep birlikte incelenir.Pencere balkon vb yüksek yerlerden sarkmanın doğru olmadığı, evimizde yüksek dolaplara uzanmanın, elektrikli aletlerle oynamanın tehlikeli olduğu vurgulanır.Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.”*Resmi inceleyelim.Doruk ve duru neden korkmuş?Çocuklardan hangisinin davranışı yanlış?Sohbet edelim.Yanlış davranışta bulunan çocuğu işaretleyelim.*

Resmi inceleyelim. Efe ne yapıyor?Doğru mu, yanlış mı davranıyor?Davranışı doğru ise resmin altındaki yıldızı yeşil renk ile yanlış ise kırmızı renk ile boyayalım. Resmi inceleyelim. Resimler arasından doğru davranışta bulunan çocuğun resminin çiçeğini boyayalım”

MATERYALLER

- Evin bölümlerini gösteren resimler
- Karton ilaç kutuları ve meyve suyu kutuları çeşitli geometrik şekillerin çizili olduğu el işi kağıtları, makas, yapıştırıcı
- Tavşan ve fil kuklası
- Sesli ve sessiz resimli kartlar

SÖZCÜKLER

- Evin Bölümleri

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sesli-Sessiz

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Eviniz hangi bölümlerden oluşuyor?

Evin hangi bölümünde hangi eşya var?

En çok evin hangi bölümünde vakit geçirmeyi seviyorsun?

Yapılan eşyalardan en çok hangi grubun yaptığı eşya ilginizi çekti?

Etkinlik hoşunuza gitti mi?

Artık malzemelerle eşya yaparken zorlandınız mı?

UYARLAMA

BAYRAĞIM

Etkinlik Çesidi: Sanat, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Türk Bayrağı gösterilerek bayrağın anlam ve öneminden bahsedilir. Öğretmen bayrağımızın adının Türk Bayrağı olduğu, ülkemizi temsil ettiği ve bağımsızlığımızın sembolü olduğu her ülkenin bayrağının değişik olduğu açıklanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara dikdörtgen şeklinde kırmızı elışı kâğıdı, ay, yıldız, yapıştırıcı ve ip koyar. Çocuklardan ayı ve yıldız kullanarak Türk bayrağı yapmalarını ister. Yapılan Türk bayrakları ipe sıra ile yapıştırılır. Hazırlanan bayraklar sınıfa asılır. Çocuklara Cumhuriyet bayramının yaklaştığını sınıfı bayraklar ve süslerle süsleneceğini açıklar.

Bayrak

Ay yıldızlı kırmızı bayrak,

Göklerde dalgalanıyor.

O dalgalandıkça içimden

Mutluluk taşıyor.

Dalgalan benim güzel bayrağım!

Dalgalan hiç durmadan!

Daha sonra çocuklar oyun alanına alınır. Açılan müzik eşliğinde çeşitli ısınma hareketleri yapılır. Ardından tek ayaküstünde durma, tek çift ayakla zıplayarak ilerleme, koşma, engel üzerinde atlama, yuvarlanma hareketleri yapılır. Daha sonra çocuklar yarım daire şeklinde halıya otururlar. Öğretmen bir çocuğu yanına çağırır. Ona günün belli bir bölümünde yapılan bir etkinliği söyler. Çocuklar hareketleriyle söylenen şeyi anlatmaya çalışırlar. Çocuk anlattığı şeyin ne zaman yapıldığını da anlatır. İlk bilen çocuk oyunu kazanır. Öğretmen daha önceden şişirdiği balonları çocuklara dağıtır. Balonların yarısı kırmızı yarısı mavi renkte olmalıdır.

Öğretmen hareketli bir müzik eşliğinde çocukların balonlarıyla dans etmelerini ister. Müzik durdurulduğu zaman çocuklardan bir kırmızı bir mavi balonu tutan çocukların yan yana durarak örüntü oluşturmalarına rehberlik edilir. Daha sonra öğretmen çocukların oturduğu alanın hemen ilerisine karşılıklı iki sandalyeyi birbirine dönük olarak yerleştirilir. Karşılıklı iki sandalyenin arasına ip bağlanır. Bir kutu içine kırmızı ve mavi mandallar koyar. İki sandalyenin önüne konur. Çocuklar sıra ile bir kırmızı, bir mavi mandalları ipe takmaları istenir.

MATERYALLER

- Müzik cd, kırmızı ve mavi renklerde mandal, kutu, ip, sandalye, ay, yıldız, yapıştırıcı, kırmızı elışı kâğıdı, balon

SÖZCÜKLER

- Bayrak

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden A4 büyüklüğünde alçı kalıpları istenilir.

DEĞERLENDİRME

Bayrağımızı eline aldığında neler hissediyorsun?

Bayrak çalışmasında zorlandın mı?

Sence bayrak nerede durması daha iyi olur?

Türk bayrağı ne renktir?

Türk bayrağının üzerinde hangi şekiller var?

Türk bayraklarını nerelerde görüyorsunuz?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :26/10/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geldi Cumhuriyet Bayramı ” isimli Türkçe, müzik, , drama ve sanat etkinliği
“Resimleri Sıralayalım” isimli Türkçe, müzik ve okuma yazmaya hazırlık

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GELDİ CUMHURİYET BAYRAMI

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Müzik, Drama ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değıştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Atatürk'ün hayatı anlatılır.Binalarda bayrak ve Atatürk resimlerinin asıldığına dikkat çekilir. Cumhuriyet Bayramı hakkında konuşulur. Cumhuriyetin hayatımıza getirdiği yenilikler hakkında sohbet edilir.

“Salıncakta Bir Çocuk” şiiri çocuklarla birlikte söylenir.

Salıncakta Bir Çocuk

Atatürk'ün bir resmi var

Çok seviyorum, çocuklar.

O resimde Atatürk,

Salıncakta sallanıyor

Çocuk gibi gülüyor...

O resimde Atatürk,

Sanki çocukluğunu yaşıyor. Aziz Sivaslıoğlu

Ardından “Cumhuriyet” şarkısı hep birlikte söylenir.

Cumhuriyet

Cumhuriyet hürriyet demek,

Cumhuriyet özgürce yaşamak,

Uygarlığa, çağdaşlığa

Durmadan yılmadan koşmak demek

Cumhuriyet mutluluk demek,

Cumhuriyet kol kola yürümek

Uygarlığa, çağdaşlığa

Durmadan yılmadan koşmak demek

Daha sonra çocuklardan asker olmaları istenir. Verilen komutlara göre hareketler yapacakları söylenir. Öğretmen tarafından konutlar verilir.” *Askerler çamurlu alanda sürünerek ilerliyor. Karşılarına bir dere çıktı, dereden geçmek için pantolonlarının paçalarını kıvrıp hopluyorlar. Sonra tekrar yerde yatıp sürünerek ilerliyorlar. Şimdi de karşılarına kocaman bir tepe çıktı. Tepeden hoplayarak atlıyorlar. Şimdi düz bir alana geldiler. Ne kadar da rahat yürüyorlar. Küçük askerler şimdide her kesi selamlıyorlar.*”

Daha sonra öğretmen bir kartonun ortasına Atatürk resmi yapıştırır. Çocuklara kırmızı parmak boyası verir. Çocuklardan sıra ile Atatürk resminin çevresini el baskısı ile doldurmalarını ister.Daha sonra çocuklara boş A4 kağıtları verilir. Çocuklardan istekleri doğrultusunda el baskısı yapmalarına fırsat verilir.Yapılan çalışma sınıfta sergilenir.

MATERYALLER

- Parmak boyası, kartona yapıştırılmış Atatürk resmi,A4 kağıdı.

SÖZCÜKLER

- Hürriyet, Özgürlük

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğimiz şiirin adı neydi?

Drama çalışmasında nasıl bir canlandırma yaptık?

Asker olmak nasıl bir duygu?

Yerde sürünmek zor oldu mu?

Daha önce yerde sürünerek oyun oynadınız mı?

El baskısı yaparken ne hissettiniz?

Daha önce el baskısı yaptınız mı?

UYARLAMA

RESİMLERİ SIRALAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ,Oyun , Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar.. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara insanların bebeklikten yetişkinliğe kadar olan büyüme aşamalarını gösteren fotoğraflar gösterilir. Çocuklara her insanın önce doğduğu, büyüdüğü ve daha sonra yaşlandığı söylenir.

Daha sonra öğretmen resimli kartları kullanarak bir oyun oynayacaklarını açıklar. oyun için kartlar ters çevirilir. Arkalarına bir numara verilir. Seçilen öğrenci numarasını söylediği kartı çevirir ve kartta çıkan resime göre bebek resmi çıkmış ise bebek gibi davranışlarda bulunur. Dede çıkmış ise yaşlı rolünü yapar. Baba çıkmış ise baba rolünü yapar. Oyun tüm sınıf öğrencileri ile öykünme tekrar edilir. Öykünmenin ardından öğretmen çocuklara yapılan öykünmelerdeki arkadaşlarının sıralamasını yapalım der. İlk önce hangi arkadaşımız gelmişti ve neyin taklitini yapmıştı. En son kim gelmişti ve neyin taklitini yapmıştı. Sorular yönelterek önce, sonra ve şimdiolma durumları ile ilgili sohbet edilir. Ardından “Büyüyoruz” adlı parmak oyunu oynanır.

BÜYÜYÖRÖZ

Küçük bir kız bebek	(Sol el parmakları açılır, serçe parmak tutulur.)
Büyüdü, abla oldu.	(Yüzük parmak tutulur.)
Büyüdü, anne oldu	(Orta parmak tutulur.)
Dedem ve ninem	(İşaret ve başparmaklar tutulur.)
Çok yaşlılar, ama çok tatlılar	(İki elle yanaklar tutulur.)
Küçük bir erkek bebek,	(Sağ el parmaklar açılır serçe parmak tutulur.)
Büyüdü, ağabey oldu.	(Yüzük parmak tutulur.)
Büyüdü, baba oldu.	(Orta parmak tutulur.)
Dedem ve ninem	(İşaret ve başparmak tutulur.)
Çok yaşlılar ama çok tatlılar.	(İki elle yanaklar tutulur.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Bir İnsanın bebeklik ve yaşlanıncaya kadar geçirdiği süreçleri anlatan resimler çocuklara karışık olarak dağıtılır. Çocukların bu resimleri önce boyamaları, daha sonra doğru sıralayarak yan yana yapıştırmaları istenir. Bebeklikten yaşlılığa doğru yapıştırılan resimlerin altlarına sıra numaraları da yazarlar.

Çocuklarla” Ninem Kocaman Gözlüklü” adlı şarkı söylenir.

NİNEM KOCAMAN GÖZLÜKLÜ

Ninem kocaman gözlüklü	Dedem sivri sakallı	Çok kızıyorum halama
Çizgili çizgili önlüklü	Hep kaskatı yakalı	Yüz veriyor ablama
Her zaman başı yüklü (2)	Bakışından korkmalı (2)	Bebeğe verir mama
		Bana gelince yok yok

Çalışma sayfası uygulanır. *“kırpık’ın mutlu olduğu resmi işaretleyelim, Duru’nun mutsuz olduğu resmi işaretleyelim. “ ve “İnce olan kalem işaretleyelim. Kalın olan defteri işaretleyelim. Kalın gövdesi olan ağacı işaretleyelim. İnce olan ipi işaretleyelim. Çizginin yanına daha ince çizgiler çizelim*

MATERYALLER

- Resimler

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Genç/yaşlı
- **Zaman:** Önce/Sonra/Şimdi

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bir fotoğraf albümü incelenir. Bebek olunca ne hissettin?

Yaşlı olmak zor mu?İlk önce kim yaşlı olmuştu?

UYARLAMA

4 RAKAMINI ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.

Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler..

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir. “Toplarım Zıplarım Havucumu Toplarım” parmak oyunu söylenir.

Tonton Tavşan sabah erkenden uyanmış

(Uyanma hareketi yapılır)

Karnı çok açılmış.

(Karın bölgesi ovuşturulur)

Sepete bakmış havuç yok

(Baş sağa sola sallanır)

Mutfığa bakmış havuç yok

(Sağ el anlına götürülerek sağa bakılır)

Tavşan ne yapayım, demiş

(Eller iki yana açılır. Çocuklara sorulur. Tavşan ne yapsın?)

Tamam şimdi buldum demiş.

(Parmak şaklatılır)

Hoplayarak, zıplayarak koşmuş tarlayı bulmak için

(İşaret ve orta parmağı kullanarak koşarmış gibi yürütülür.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş.

(El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir.)

Sağına bakmış, havuç yok.

(Baş parmak sağa tarafı gösterir..)

Soluna bakmış, havuç yok.

(Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış tarla orada.

(Koşma hareketi yapılır)

Başlamış koşmaya

(Koşma hareketi yapılır)

Bir an durmuş ve şaşırmış.

(Sağ el ve sol el kollar birleştirilerek çukur yapılır.)

Önünde kocaman bir çukur varmış

(Eller iki yana açılır. Çocuklara sorulur. Tavşan ne yapsın?)

Tavşan ne yapayım, demiş

(Parmak şaklatılır)

Tamam şimdi buldum demiş.

(İşaret ve orta parmağı kullanarak zıplama hareketi yapılır.)

Hop hop hop hoplamış

(El çırpılır)

Tarlaya ulaşmış

(El çırpılır)

Başlamış havuçları toplamaya.

1 havuç, 2 havuç,3 havuç,4 havuç toplamış Dört havuç bana yeter demiş.

Bir oh çekmiş. Evinin yolunu tutmuş. Topladığı havuçları ailesiyle afiyetle yemiş.” denilir.

Çocuklardan sandalyelerini alıp masalara oturmaları istenir.

Öğretmen eline bir kâğıt alır. Kâğıda “4” tane elma çizer. “Çocuklara hep birlikte elmaları sayalım.” Der. Çocuklarla birlikte parmaklarını dokunarak yüksek sesle elmayı sayar.

Öğretmen üzerinde “4” rakamını yazılı olduğu rakam kartını çocuklara gösterir. “4” rakamını tanıtır. Çocuklardan 4 rakamını dikkatle incelemelerini ister. Masanın üzerine eliyle “4” rakamını yazmalarını ister. Yazı tahtasına sırayla çocukları çağırarak “4” rakamını yazmayı gösterir.

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Masalara sınıftaki küçük boyuttaki lego veya oyuncaklar bol miktarda konulur. Legoları dörder dörder gruplamaları istenir. Gruplama bitince malzemeler ortadan kaldırılır.

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Matematik kitabındaki çalışma sayfasının yönergeleri açıklanır. **“Parmağımızla 4 rakamının üzerinden gidelim, 4 rakamlarının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım. Kuşları örnekteki gibi dörder dörder gruplandıralım”**

MATERYALLER

- 4 elma resminin olduğu kâğıt, kurşun kalemler, çalışma yaprakları
- Üzerinde “4” rakamının yazılı olduğu rakam kartı

SÖZCÜKLER

- 4 rakamı

KAVRAMLAR

- **Sayı/Sayma:** 4 rakamı

AİLE KATILIMI

- “4” rakamıyla ilgili sayfa eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi rakamı öğrendik?

Tonton’un sepetinde kaç tane havuç vardı?

4 rakamının yazılışı nasıldı?

4 rakamını yazmak eğlenceli mi? Zor mu?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :27/10/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“En Büyük Bayram Bu Bayram” isimli oyun, müzik, drama ve sanat etkinliği
“Atamızın İzinde” isimli Türkçe, müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

EN BÜYÜK BAYRAM BU BAYRAM

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Drama, Müzik, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Cumhuriyet bayramı ile ilgili sohbet edilir.

Bir bayrak hazırlanır ve bir ebe seçilir. Bayrak bir çocuğa verilir. Ebe bayraklı çocuğu kovalamaya başlar. Kaçan çocuk ebeye yakalanmadan bayrağı başka bir arkadaşına verirse kurtulur. Veremez ve ebe tarafından yakalanırsa ebe olur.

Etkinliğin ardından çalışma masalarına geçilir. *Sanat etkinliği kitabında yer alan “Türk Bayrağı Tacı” isimli çalışmanın yapılacağı açıklanır. Türk bayrağı tacı kesim çizgilerinden kesilir. Baş ölçüsüne göre şerit şeklindeki dikdörtgen parça eklenir* Cumhuriyet bayramı ile ilgili müzik açılır. Çocukların ellerine balon verilir. Çocuklar müzik eşliğinde dans eder.

Şarkının ardından öğretmen çocuklardan asker olmalarını ister. Verilen komutlara göre hareketlerini yapmalarını ister. Öğretmen tarafından komutlar verilir. Askerler çamurlu alanda sürünerek ilerliyor. Karşılarına bir dere çıktı, dereден geçmek için pantolonlarının paçalarını kıvrıp hopluyorlar. Sonra tekrar yerde yatıp sürünerek ilerliyorlar. Şimdide karşılarına kocaman bir tepe çıktı. Tepeden hoplayarak atlıyorlar. Şimdi düz bir alana geldiler. Ne kadar da rahat yürüyorlar. Küçük askerler şimdide herkesi selamlıyorlar. Değişik komutlar söylenerek oyun çocukların istetiğine göre sürdürülür.

Oyunun ardından öğretmen çocukları çalışma masalarına davet eder. Türk bayrağı boyama sayfaları dağıtılır. Sulu boya ve peçeteleri kullanarak bir Türk bayrağı yapmalarını istediğini açıklar. Önce peçeteleri yuvarlayarak ay ve yıldızın etrafına yapıştırmasını ister. Daha sonra peçeteleri avuçlarında yuvarlayarak yapıştırmasını ister. Daha sonra sulu boyalarını kullanarak kırmızı boya ile bayrağımızı boyarlar. Tamamlanan etkinliğin sonunda öğretmen çocuklara bayraklarını sınıf panosuna asar. Yarın kutlayacağımız en büyük bayramımız olan “Cumhuriyet Bayramımızı sevinç ve heyecan ile kutlayacağımız açıklanır. Biz her millî bayramlarımızda bayraklarımızı asarak sevincimizi belli ederiz diyerek açıklar. Şimdi sizinle birlikte “10. Yıl Marşımızı” söylemek istiyorum. Öğretmen 10. Yıl marşını açar ve çocuklar ile birlikte coşku içerisinde çocukların ellerinde bayrakları ile söylenir.

10. YIL MARŞI

Çıktık açık alınla on yılda her savaştan,
On yılda on beş milyon genç yarattık her yaştan;
Başta bütün dünyanın saydığı Başkumandan;
Demir ağırla ördük Anayurdu dört baştan.
Türk'üz, Cumhuriyetin göğsümüz tunç siperi,
Türk'e durmak yaraşmaz, Türk önde, Türk ileri!
Türk'üz, Cumhuriyetin göğsümüz tunç siperi,
Türk'e durmak yaraşmaz, Türk önde, Türk ileri!
Çıktık açık alınla on yılda her savaştan,
On yılda on beş milyon genç yarattık her yaştan;
Başta bütün dünyanın saydığı Başkumandan;
Demir ağırla ördük Anayurdu dört baştan.
Türk'üz, Cumhuriyetin...

MATERYALLER

- Etkinlik sayfası, makas, sulu boya, peçete, türk bayrağı boyama sayfası, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı nedir?

Hangi bayramı kutluyoruz?

UYARLAMA

ATAMIN İZİNDE

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Müzik Etkinliği (Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.

Göstermeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstermeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Atatürk'ü seviyoruz. Yurdumuzu düşmanlardan kurtardı. Mutlu yaşayalım diye yepyeni bir ülke kurdu. Yurdumuza yollar, hastaneler, okullar yaptırdı. Atatürk olmasaydı ülkemiz özgürce yaşayamazdık. Atatürk Cumhuriyeti arkadaşları ile ilan ederek bize yeni, güzel bir ülke olma yolunu açtı. Açıklaması yapılırArdından “Atatürk Ve Cumhuriyet” şiiri birlikte söylenir.

Atatürk ve Cumhuriyet

Bir gün sordum babama	Çok kötü bir zamandı	Onu biz değil yalnız	Kalbimiz sevgi dolu
Atatürk neden büyük?	Uçurumdaydı vatan	Üstün tanır her millet	Yol gösteren o
Çocuğum dedi bana	O büyük kahramandı	En büyük eseridir	Türk'e yolumuz
Onu seviyor her Türk	Yurdumuzu kurtaran	Kurduğu CUMHURİYET	Onun yolu bağlıyız Atatürk'e

Daha sonra “Kemal Paşa” tekerlemesi önce yavaş yavaş ardından hızlı hızlı söylenir.

Kemal Paşa

Çıktım erik dalına
Baktım tren yoluna
Üç gemi geliyor
Biri ağa
Biri paşa
Ortasında kemal paşa
Etkinliğin ardından “Cumhuriyet “ şarkısı birlikte söylenir.

Cumhuriyet

Cumhuriyet hürriyet demek,
Cumhuriyet özgürce yaşamak,
Uygarlığa, çağdaşlığa
Durmadan yılmadan koşmak demek,
Cumhuriyet mutluluk demek,
Cumhuriyet kol kola yürümek
Uygarlığa, çağdaşlığa
Durmadan yılmadan koşmak demek

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Cumhuriyet

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğimiz şiirin adı neydi?
Şiirde kimden bahsediyordu?
Tekerlemeyi hızlı söylemek zor oldu mu?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :28/10/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Cumhuriyet Bayramı” isimli Türkçe, sanat ve müzik etkinliği

“Atam” isimli sanat ve müzik etkinliği

“A Sesi” isimli sanat, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

CUMHURİYET BAYRAMI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8:Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 11:Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat merkezine Atatürk ün, fotoğrafları ve albümleri yerleştirilir. Sınıftaki tüm çocukların bunları incelemelerine fırsat verilir. Atatürk ‘ün yurdumuz için neler yaptığı hakkında sohbet edilir. Son zamanlarda okul pencerelerine daha fazla bayrak ve Atatürk resimlerinin asıldığına dikkat çekilir. Bunun sebepleri hakkında konuşulur. Cumhuriyet bayramı hakkında neler bildikleri sorulur. Alınan cevaplar karşılığında sohbet edilir.

Çocukların yapıştırıcılarını alarak masalara geçmeleri istenir. Çocuklara üzerinde çelenk resminin olduğu A4 kağıdı ve çeşitli renklerde krepon kağıtları dağıtılır. Çocuklar çelengin etrafına krepon kâğıdını yuvarlayıp küçük topar haline getirip yapıştırırlar. Çelengin ortasına Atatürk’ün bir fotoğrafı yapıştırılır. Çalışma tamamlandınca sınıf toplanır ve bireysel eşyalar dolaplarına kaldırılır.“Atam” adlı şiir hep birlikte söylenir.29 Ekim Cumhuriyet bayramı ile ilgili bir öykü anlatılır.

29 Ekim Cumhuriyet bayramında gördükleri ile ilgili sohbet edilir.

ATA’M

Kurduğun cumhuriyet,	Barış, sevgi, kardeşlik
Senin eserin Ata’m.	Senin eserin Ata’m
Kutladığımız bu bayram,	Özgürlüğüm, geleceğim,
Senin eserin Ata’m.	Senin eserin Ata’m

Ardından çocuklara mısra mısra tekrar ettirilir. Evde tekrar etmeleri için ailelerine yazıp gönderilir. Öğretmen Cumhuriyet adlı şarkıyı birkaç kez söyler.

Cumhuriyet

Cumhuriyet hürriyet demek	Cumhuriyet mutluluk demek,
Cumhuriyet özgürce yaşamak	Cumhuriyet kol kola yürüme demek,
Uygarlığa, çağdaşlığa	Uygarlığa çağdaşlığa
Durmadan, yılmadan koşmak demek	Durmadan, yılmadan koşmak demek

Şarkı içinde neler geçtiği hakkında sohbet edilir. Ne demek istediği konusunda yaşanmışlıkları ölçülür. Sınıf için daha önceden velilerden istenilen süs melezlemeleri ile Bayrak sınıf içine veli yardımı ile süslenir.

Belirli gün ve haftalar kitabında yer alan çalışma sayfaları uygulanır. **“Resimleri inceleyelim.Atatürk’ün 29 Ekim de ne yaptığını resimlere bakarak anlatalım.Türkiye Cumhuriyetini simgeleyenTürk bayrağımızın rengini ve üzerindekişekillerin isimlerini söyleyelim.Mandalayı içten dışı doğru boyayalım.**

MATERYALLER

- Atatürk ün fotoğrafları,krepon kâğıtları,atatürk albümü

SÖZCÜKLER

- Cumhuriyet ,hürriyet,özgürlük, çağdaş,uygar

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi bayramı kutlayacağız?
Cumhuriyet ne demek?
Atatürk ülkemiz için neler yapmıştır?
Bayrağımızın üzerinde hangi şekiller var?

Bayrağımız hangi renklerde?
Sanat etkinliğinde neler yaptık?
Kâğıtları yuvarlarken zorlandınız mı?

UYARLAMA

ATAM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 11:Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Üzerinde Atatürk resmi yapıştırılmış A4 kağıdı her çocuğa verilir. Çocuklardan Atatürk resmini kullanarak resmi tamamlamaları beklenir. “Biz Atatürk Çocukları “ şarkısı söylenir. Çocuklara balonlar ve Türk Bayrakları verilir. Müzik açılarak dans edilir.

Biz Atatürk Çocukları

Biz Atatürk çocukları
Yurdumuzun umutları
Başımız dik yüzümüz ak
Seyrederiz ufukları
Lal lal laa lal lal laa
Lal lal lal lal laa
Ne mutlu Türk olana
Ne mutlu bana
Biz Atatürk çocukları
Çok severiz insanları
İçimizde taşıyoruz
Sevgi dolu yarınları
Ey sevgili Büyük Ata
Rahat uyu etme tasa
Sevıyoruz seveceğiz
Bil ki her an seninleyiz

MATERYALLER

- A4 kağıdı
- Renkli boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla birlikte Atatürk albümü hazırlamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

A4 kağıdında kimin resmi vardı?
Resmin yanına ne resmi yaptınız?
Atatürk deyince aklınıza ne geliyor?
Atatürk’ü görseniz ona ne söylediniz?
Bu etkinliği yapmaktan hoşlandınız mı?

UYARLAMA

A SESİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Etkinlik Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik **Yaş Grubu (Ay):**.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, katlar, yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “A” sesi ile başlayan varlıkların resimleri gösterilir. Çocuklar resimleri incelerler. Çocuklara resimlerin ortak özelliklerinin ne olabileceği sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Ortak özelliklerin aynı sesle başlamış olduğu söylenir “A” Sesi ile başlayan başka neler olduğu sorulur?

Sınıfımızda “A” sesi ile başlayan başka neler var?

İsmi “A” sesi ile başlayan var mı? Diye sorgulama başlatılır.

Ayı

Ayı ağaca baktı.

Armut dalından sarktı.

Armudu gören ayının,

Ağzından sular aktı.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. *”Tekerlemeyi tekrar edelim A sesi ile başlayan resimlerin üzerinden çizgi çizerek Kırpık kemiğe ulaşturalım. Balonların üzerindeki A sesiyle bitenlerin iplerini Durunun eline çizgi çizerek ulaşturalım”Kırpık’ın gösterdiği ters duran sembolleri bulalım. Örnekteki gibi yuvarlak içine alalım”*Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

Sanat etkinliği için masalara geçilir. Rulolar kullanılarak “Arı” etkinliği yapılır. Rulolar çocuklara dağıtılır. Etrafı sarı el işi kâğıdıyla kaplanır. Siyah fon kartonundan kesilen üç şerit belirli aralıklarla yapıştırılır. Kanatları da kesilerek yapıştırılır.

Özgün olarak süslemelerine fırsat verilerek arı etkinliğini tamamlamasına yardım edilir.

MATERYALLER

- A sesi ile başlayan varlıklara ait resimler, yapıştırıcı, makas, el işi kâğıdı rulolar fon kartonu

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden gazete ve dergilerde bulunan A sesi ile başlayan nesnelerin resimlerini keserek okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi sesi öğrendik?

Hangi sesle ilgili çalışmalar yaptık?

Sınıfımızda ismi A sesi ile başlayan arkadaşımız var mı?

A sesi ile başlayan meyveler hangileridir?

A sesi ile başlayan hayvan isimleri hangileridir?

UYARLAMA

